

# Ruimtelijk en functioneel programma Vensterschool Borgman Oosterpark



**Borgmanschool**



## Inhoud ruimtelijk en functioneel programma Vensterschool Borgman Oosterpark

1. Inleiding.....	3
2. Vensterschool Borgman Oosterpark.....	4-8
3. Omgeving van de locatie en indeling van het gebouw.....	9-11
4. Ruimtelijke kaders.....	12-14
5. Beschrijving van de ruimten.....	15-20
6. Facilitaire uitgangspunten.....	21-22

## 1. Inleiding

Dit ruimtelijk en functioneel programma is opgesteld door het Openbaar Onderwijs Groningen en de Stichting Kinderopvang Stad Groningen (SKSG). In dit programma staat de visie op ontwikkeling, opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 omschreven en de consequenties daarvan voor het nieuwe gebouw in de Oosterpark. Het is een unieke kans voor het Openbaar Onderwijs Groningen en het SKSG om in één organisatie en in één gebouw integrale eindverantwoordelijkheid (“Bossche” model fase 5) voor de ontwikkeling van het kind te realiseren.

Op de locatie in de Oosterparkwijk waar nu het Treslinghuis staat, gaan woningcorporatie Nijestee, Openbaar Onderwijs Groningen en SKSG nieuwbouw realiseren. Nijestee bouwt 50 nieuwe huurappartementen en Openbaar Onderwijs Groningen bouwt samen met de Stichting Kinderopvang Stad Groningen (SKSG) een nieuw centrum voor onderwijs, kinder-/peuteropvang en buitenschoolse opvang, voor kinderen van 0 tot 13 onder de ‘werknaam’ vensterschool Borgman Oosterpark (definitieve naam van de Vensterschool komt in een later stadium). Op de bouwlocatie worden twee gescheiden bouwdelen gerealiseerd. Het ontwerp van deze twee gebouwen leggen we in de handen van één architect. Met de afdeling stedenbouw van de gemeente Groningen is overleg geweest over de stedenbouwkundige ontwikkeling van de locatie. Dat heeft geleid tot een uitgewerkt plan met overeenstemming van alle betrokken partijen. Het basisidee is dat het Oosterpark zich als park in de bebouwde omgeving zich doorzet. Zo ontstaat het beeld van het opvang/onderwijs gebouw als paviljoen in het groen, direct grenzend aan het Oosterpark.

In het ruimtelijk en functioneel programma staat in hoofdstuk 2 de visie op ontwikkeling en leren op maat weergegeven. De indeling in teams/cluster is omschreven. Het team heeft met referentiebeelden sferen opgeroepen die men graag terugziet in het nieuwe gebouw.

In hoofdstuk 3 staat de indeling en omgeving van de locatie omschreven. De belangrijkste uitgangspunten van de situering van het gebouw in de Oosterparkwijk aan het park worden weergegeven. Verder beschrijven we in het kort de indeling van de groepen kinderen.

In hoofdstuk 4 staat de ruimtelijke kaders. Er is bewust gekozen om de ruimtes niet aan te duiden in vierkante meters, maar met de architect in de ontwerpfase het gebouw ruimtelijk en functioneel te ontwikkelen. Het biedt de architect optimaal de gelegenheid zijn ervaring met de medewerkers in dit gebouw opnieuw vorm en inhoud te geven.

In hoofdstuk 5 en 6 is een beschrijving opgenomen van de ruimten in het gebouw, de buitenruimte (incl. referentiebeelden) en de facilitaire voorzieningen.

## 2 Vensterschool Borgman Oosterpark: één visie op ontwikkeling en onderwijs

De Borgmanschool Oosterpark biedt opvang en onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het gebouw van de Vensterschool Borgman Oosterpark straalt uit dat ieder kind en elke ouder welkom is. We spelen in op de diversiteit van de wijk. We bieden kinderen een ontwikkelingsklimaat waarin kinderen achterstanden kunnen inlopen en voorsprongen kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk rekening te houden met sociale en cognitieve verschillen tussen kinderen. Het gaat om verschillen tussen kinderen in de voorschoolse periode van peuter tot kleuter. Kinderen die op driejarige leeftijd toe zijn aan een volgende stap, kunnen naar school en vierjarigen die er nog niet aan toe zijn, kunnen langer in de speelse setting van de opvang verblijven. Ieder kind heeft zijn eigen talent en wij hebben aandacht voor dat talent in elke ontwikkelingsfase van het kind. Zo krijgt ieder kind maximale ontwikkelingskansen. We kiezen daarom voor het concept van ontwikkeling en leren op maat.

Vanuit één kindorganisatie met één en dezelfde pedagogische en educatieve visie willen we de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen in de opvang/peuterspeelzaal naar basisonderwijs, in dagarrangementen en kindnabije ondersteuning centraal stellen. We werken in één team van pedagogisch medewerkers en leraren, één organisatie met een integrale aansturing. Pedagogische professionals werken vanuit het belang van de kinderen samen met kennis vanuit verschillende disciplines. Samenwerken met ouders als pedagogische partner, het jeugdnetwerk en wijkorganisaties horen bij dit concept. We vermijden zoveel mogelijk de huidige 'harde' grenzen. We willen van 7.00-18.30 uur een compleet pakket van onderwijs, opvang en (buitenschoolse) activiteiten aan bieden

### Leerpleinen op Vensterschool Borgman Oosterpark

Vensterschool Borgman Oosterpark kiest voor geïntegreerde organisatie van onderwijs en opvang, met een leer- en ontwikkelomgeving die dat ondersteunt. We willen een open en uitdagende leeromgeving, waar elk kind gezien wordt en zich veilig voelt. De onderstaande afbeelding is een schematische weergave daarvan, hierbij is het onderwijs als voorbeeld genomen.

Ons onderwijsconcept van leren op maat betekent dat we niet meer traditioneel onderwijs geven in klaslokalen. Daar zijn de traditionele lokalen bewust kleiner gehouden. Er is een afwisseling van spelen en leren in de lokalen en op de leerpleinen. In de praktijk kan dit betekenen dat de lokalen



gebruikt worden voor zowel voor start- en sluitmomenten en als klassikale instructiemomenten.

Vanuit gezamenlijkheid/ gezamenlijke instructies wordt er gedifferentieerd en op maat gewerkt. De kinderen kunnen individueel of in groepsverband aan opdrachten verspreid over het leerplein en in de lokalen kunnen werken. Tevens biedt deze opzet de mogelijkheid om één docent een specifieke instructie te laten verzorgen in één lokaal omdat hij of zij daar beter in is of het leuker vindt dan een collega. Of een groep leerlingen die extra begeleiding nodig heeft kan in één lokaal deze meer 1-op-1 begeleiding krijgen van de leerkrachten/pedagogisch medewerkers. Soms vraagt de begeleiding

van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften ook om ruimtes waar ze in stilte kunnen werken. In het kader van Passend Onderwijs doen we regelmatig een beroep op de expertise van externen. Voor de onderzoeken en oudergesprekken zijn speciale ruimtes nodig. Niet alleen het ontwikkelen van de talenten van de kinderen is een doel; ook het inzetten van talenten van de professionals willen we benutten. Dit vraagt om specifiek in te richten ruimtes in de vorm van atelier, technieklokaal en bv. El@b. Deze ruimtes zijn door alle kinderen te gebruiken. Voorwaarde

voor dit model is dat het meubilair flexibel is en makkelijk inzetbaar is voor verschillende leeftijden, opstellingen en leeractiviteiten. De ruimtes moeten zo worden ingedeeld dat het toekomstbestendig is en daar waar nodig ooit zonder al te grote bouwkundige ingrepen, geen hoge kosten en geringe consequenties voor klimaat flexibel (lees vergroten/verkleinen) in te delen is.

De ruimtelijke opzet voor de opvang maakt een onderscheid tussen peuterschool, dagopvang en buitenschoolse opvang. Vanuit de inhoud (VVE-beleid) is gekozen voor integratie van de kinderopvang/peuterspeelzaal. Kinderen vanaf 3 jaar kunnen deelnemen aan het onderwijs in de jongste groepen. De buitenschoolse opvang (BSO) is geïntegreerd in de ruimten van de vensterschool. Belangrijk aandachtspunt is de organisatie van de overgang op de dag van onderwijs en opvang en de mogelijkheden van de medewerkers om onderwijs en opvang te kunnen voorbereiden en afsluiten.

### Opzet in teams

Vensterschool Borgman Oosterpark krijgt een omvang van maximaal 400 leerlingen (verdeeld over 16 groepen), 60 kindplaatsen voor kinder-/peuteropvang en 66 plaatsen voor BSO. Binnen het gekozen concept zijn leerkrachten en pedagogisch medewerkers gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep kinderen. Hierbij is gekozen voor een clustering op leeftijdsgroepen:

- Kdv/psz, groepen 1 - 2 en bso voor groepen 1 - 2
- Groepen 3, 4 en 5 en bso voor groepen 3, 4 en 5
- Groepen 6 -7- 8, bso voor groepen 6-7-8
- Onderbouw (eventueel als gekozen wordt voor dit concept)

Elk 'cluster' bestaat uit een aantal lokalen en/of groepsruimten, rondom een gezamenlijk leer-/speelplein. Door de omvang van deze clusters is een leerkracht/pedagogisch medewerker goed in staat om alle kinderen te kennen en maatwerk te leveren. Hierdoor zijn de teams in staat om op een gedegen wijze een eigen onderwijs- en ontwikkelingsklimaat te realiseren voor alle kinderen.

### Referentiebeelden

Op basis van een beeldenpresentatie met een groot aantal referentiebeelden van leeromgevingen, combinaties tussen opvang en onderwijs, maar ook sfeer en uitstraling is een collage gemaakt van de beelden die het best passen bij Vensterschool Borgman Oosterpark. Naast onderstaande beschrijvingen en beelden is ten aanzien van de sfeer en uitstraling de volgende opmerking toegevoegd: het gebouw biedt voldoende mogelijkheden om werk van leerlingen tentoon te stellen, bijvoorbeeld op prikboarden, planken of in nissen.

Transparante wanden tussen de lokalen en leerpleinen, waarbij de wand voor een groot deel geopend kan worden. Hierdoor is interactie tussen lokalen en leerplein mogelijk en kunnen leerkrachten/pedagogisch medewerkers tegelijkertijd toezicht houden op beide ruimten. Het biedt de mogelijkheid tot apart/rustig werken/spelen, maar ook de mogelijkheid tot openheid en gezamenlijkheid.



Deze referentiebeelden zijn van Brede School Rhijnsberg in Heerde. Een mooie combinatie tussen leren, werken, spelen en chillen. Rustige, uitnodigende en uitdagende leerplekken/-pleinen buiten het lokaal. Afgescheiden van de "hoofdverkeersader", zodat er niet teveel verkeersbewegingen zijn die het leren verstoren.



De multifunctionaliteit van deze inrichting spreekt aan. Deze hoek kan zowel als tribune als podium gebruikt worden, maar ook als leeshoek of plek om te chillen of te spelen.



Een keuken nabij de centrale ruimte, welke zowel door onderwijs als opvang gebruikt kan worden. De keuken kan ook worden gebruikt om met leerlingen te koken.



Volledige integratie van onderwijs en opvang in dezelfde ruimte (bijvoorbeeld het schoolschakel-concept). Daardoor kan efficiënter gebruik gemaakt worden van het aantal vierkante meters. Dit kan ten goede komen aan het realiseren van andere functies en/of een gunstige exploitatie.



Een ruime, knusse team- en werkkamer met verschillende gebieden voor werken en ontmoeten. Door de ruimte te laten grenzen aan andere (multifunctionele) ruimten kan de ruimte nog multifunctioneler worden. Bijvoorbeeld zoals bij het referentiebeeld Brede School Rhijnsberg, hier kan de ruimte middels een flexibele wand gekoppeld worden aan het speellokaal, waardoor een grote zaal ontstaat voor activiteiten.



Het realiseren van intieme / rustige plekken in grote ruimten. De interieurelementen moeten wel flexibel/verplaatsbaar zijn, zodat de ruimte ook voor grootschaligere activiteiten gebruikt kan worden.



Een multifunctionele centrale ruimte: speellokaal, ontmoetingsruimte, bijeenkomsten, podium etc.  
 Een verhoogd speellokaal kan als podium dienen. Een brede trap kan als tribune dienen.



Referentiebeelden van ruimten zoals Vensterschool Borgman Oosterpark het liever niet ziet.



Geen permanent open kasten



Oogt als verloren ruimte



Onrustig plafond



Ratjetoe!



Geen gesloten deur



Te open, gevaar voor lawaai



Geen "L.A.T.-relatie"



Ruimte niet goed gebruikt



### 3 Omgeving van de locatie en indeling van het gebouw

#### Algemeen

Het huidige Treslinghuis maakt onderdeel uit van de oudste bebouwing in de wijk Oosterpark. Het gebouw is verschillende keren uitgebreid en tevens van functie veranderd. Ook de overgang openbaar/privé is steeds meer verschoven naar een versteend voorterrein met een openbaar karakter. Daarmee is het gebouw wat ooit als een paviljoen in een groene omgeving (het park) kon worden gelezen een straatwand geworden langs de Klaprooslaan. Ook langs de route door het park vormt het gebouw een duidelijke wand die aansluiting vindt op de begrenzing van de nieuwbouwblokken op de voormalige Stadionlocatie van FC Groningen.

De locatie wordt als bijzonder kansrijk gezien voor het ontwikkelen van een nieuw appartementengebouw en het gebouw Vensterschool Borgman Oosterpark in het hart van de wijk.

Stedenbouwkundig wordt uitgaan van het oorspronkelijke park als afleesbaar ruimtelijk gegeven waarin beide gebouwen opnieuw als een paviljoen in het park kan worden gelezen. Het park treedt binnen de gebouwde omgeving. De Vensterschool Borgman Oosterpark ligt aan de rand van het park. Het biedt een prachtig uitzicht op het groen en speelmogelijkheden voor de kinderen. Tussen beide gebouwen is een groen hof gesitueerd met een wandel/fietspad naar de nieuwe wijk de Velden. Aandacht voor duurzaamheid van het gebouw en de omgeving - in materiaalgebruik, energie, onderhoud en exploitatie - is voor ons een gegeven.

#### Programma

Voor de ontwikkeling Vensterschool Borgman Oosterpark gelden de volgende uitgangspunten:

- In het gebouw is ruimte voor maximaal 400 leerlingen. Dit resulteert in een normatieve ruimtebehoefte van circa 2.200 (2.212) bruto vierkante meter voor 16 groepen en alle andere ruimtes die nodig zijn om het onderwijsconcept inhoud te geven. Er komt geen gymzaal bij de nieuwbouw, wel een groot speellokaal.
- In het gebouw is plaats voor 4 groepen kinderopvang (60 plaatsen) en 66 plaatsen BSO. Bij volgtijdelijk gebruik van leerpleinen door bso is er (vooralsnog) een bruto ruimtebehoefte van ca. 480 bruto vierkante meter.
- Het compacte gebouw heeft maximaal drie verdiepingen met een markante entree.
- Fiets parkeren voor 300 fietsen (incl. gesloten deel voor medewerkers) is aan de zijde van het Oosterpark gepland.
- Er zijn twee speelpleinen voor de allerkleinsten. De oudere leerlingen kunnen ook van het park gebruik maken.
- Een 'zoen&zoef zône is voorzien aan de Klaprooslijn ter hoogte van het Oosterpark.

#### Locatie

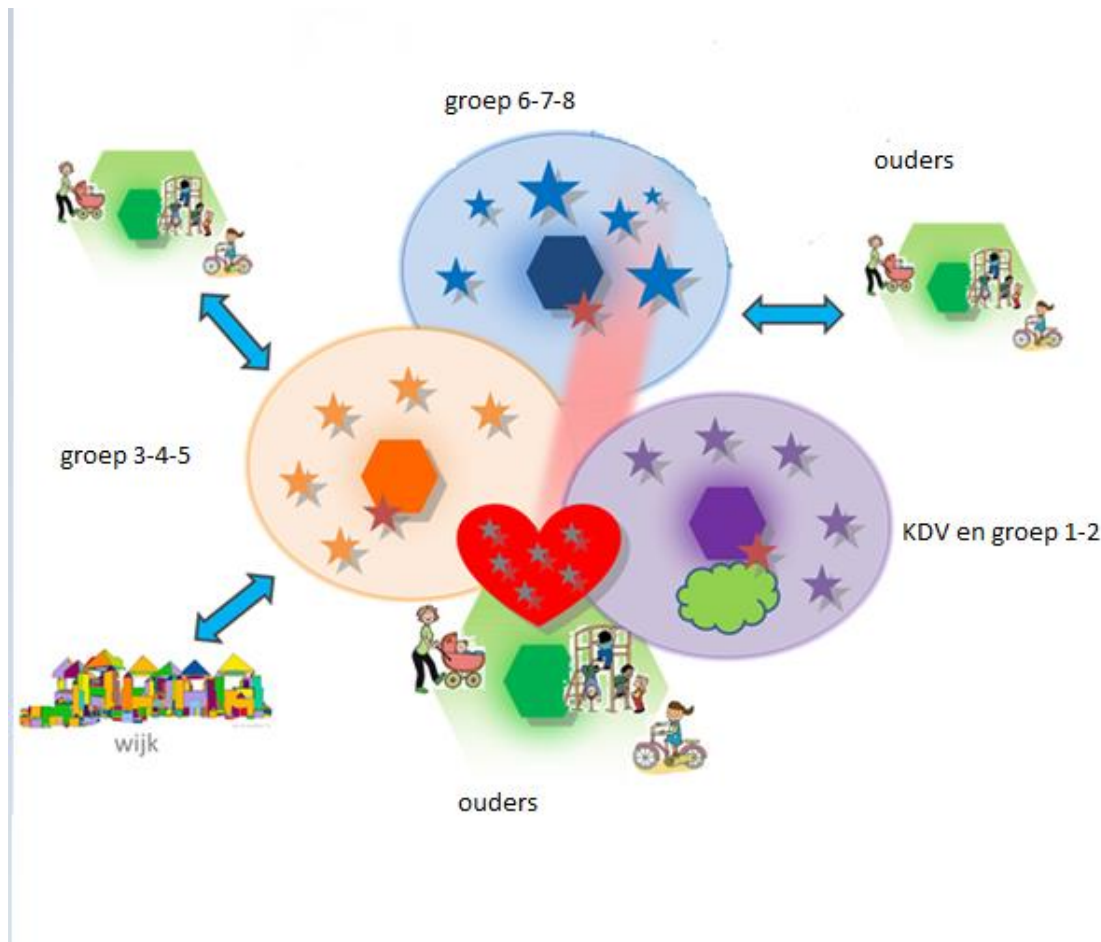
Op de afbeelding staat het Treslinghuis op de locatie dat gesloopt gaat worden. De appartementen in het gekromde gebouw blijven. De beoogde locatie is waar het huidige Treslinghuis is gevestigd aan de Klaprooslaan.

De locatie (Klaprooslaan 120) is kadastraal bekend als Groningen sectie A perceel 10202. De locatie heeft een omvang van 12.957 vierkante meter. De wijk is volop in ontwikkeling en grenst aan een nieuwe wijk van het voormalig Oosterparkstadion. De architectuur van de wijk heeft een kenmerkend stijl en uitstraling.



## Relatie omgeving en indeling gebouw

Al vanaf het begin van de ontwikkeling van het kind vinden we het belangrijk dat de omgeving veilig en uitdagend is, gericht op samen spelen en leren en met aandacht voor de individuele ontwikkeling. De verdeling in groepen en teams borgt een geleidelijke overgang in ontwikkelingsfase van het kind.



### KDV 0 - 4 Groep 1 - 2

Deze omgeving bevat de lokalen/groepsruimten van de kinderopvang/peuterspeelzaal, groepen 1-3 en een BSO-ruimte voor de jongste kinderen. De slaapkamers voor de kinderopvang liggen op grenzend aan de groepsruimten van de opvang op een rustige plek in dit gebied. De groene wolk is een soort speelgebied met een speelgang waar zowel de kleuters als de kinderen van de opvang gebruik van maken. Direct aan deze omgeving ligt het plein als een verlengstuk van de leer-/speelomgeving. De begane grond kan groter zijn dan de twee verdiepingen, omdat we graag ruimte bieden aan de entree. De entree moet een warm welkom bieden aan de kinderen, ouders en bezoekers. De buitenruimte moet op een eenvoudige manier aan de binnenruimte gekoppeld kunnen worden.

### Groep 3-4-5

Dit is de omgeving van de groepen 3-4 en 5. Deze laatste groep vormt een soort overgang naar de oudste groepen. Binnen dit cluster is ook een ruimte voor BSO opgenomen specifiek voor die doelgroep.

#### Groep 6-7-8

Dit is de omgeving voor de oudste kinderen. Hier hebben de kinderen een hoge mate van zelfstandigheid en een leerplein met verschillende werkplekken. Ook hier is een ruimte voor BSO specifiek voor deze leeftijd.

#### Speelpleinen

De jongste kinderen en de opvang beschikken over een speelplein direct aangrenzend aan de lokalen/groepsruimten. Voor de kinderen van groep 6-7-8 is een speelplein nabij de vensterschool gesitueerd en daarnaast kunnen deze kinderen - gecontroleerd - gebruik maken van speel- of ontspanningsplekken in het park. De oudste kinderen maken ook gebruik van ontdek- en speelmogelijkheden in het park, de zogenaamde 'speelplekken op afstand'.

#### Wijk

De vensterschool staat midden in de wijk. Centraal staat onderwijs en opvang van kinderen van 0 tot 13 jaar. Samenwerken met ouders als pedagogische partner, het jeugdnetwerk en wijk-en gemeentelijke organisaties horen bij de venstervensterschool. De vensterschool wordt een bruisend hart in de wijk en natuurlijke plaats voor allerlei organisaties die ondersteuning aanbieden. Gebruik van het gebouw in de avonden is mogelijk.

## 4. Ruimtelijke kaders

Het ruimtelijk en functioneel programma gaat uit van:

- Ruimte algemeen: samenwerking onderwijs en opvang, presentatie van één kindorganisatie
- Individuele ruimten vensterschool
- Individuele ruimten opvang

Een aantal inhoudelijke kaders voor de ruimte is als volgt gedefinieerd:

1. Het gebouw heeft rustige, warme, vrolijke en flexibele ruimtes.
2. De groepsruimten/lokalen kunnen afgesloten worden en hebben een eigen sfeer.
3. Er is voldoende ruimte voor geconcentreerd werken .
4. Er is ruimte voor time-out.
5. De ruimtes dagen kinderen uit tot ontdekken, binnen en buiten (ateliers).
6. De ruimte voor voorstellingen en presentaties beschikt over een goede geluids- en lichtinstallatie.
7. Er is ruimte voor expositie van materialen en producten van leerlingen.
8. Er is aandacht voor groen, binnen en buiten.
9. Ruimte voor personeel/externen, onderzoek, om even te pauzeren, werk voor te bereiden, te vergaderen, gesprekken te kunnen voeren etc..
10. Ruimte voor oplaadkarren voor laptops/tablets incl. aansluitingen

De ruimtes algemeen en voor onderwijs zijn niet concreet in vierkante meters uitgedrukt. We gaan ervan uit dat in het ontwerpteam met de gebruikers en op basis van vaste normeringen de ruimte ingevuld gaat worden met de architect. Alleen totaal aantal vierkante meters zijn gegeven. De ruimte voor bso wordt gezamenlijk met het onderwijs volgtijdelijk gebruikt. Schuingedrukt staat de ruimtebehoefte voor bso indien de ruimte apart zou worden gerealiseerd.

### Ruimte algemeen

omschrijving	opmerking
Hoofdentree	Entree is visitekaartje van Vensterschool Borgman Oosterpark. Een warm welkom staat centraal
balie	Tevens werkplek voor conciërge/administratief medewerker
Keuken en ontmoetingsplek voor ouders	Ouders kunnen hier na het wegbrengen van hun kind kopje koffie drinken, informeel met elkaar of met een medewerker spreken
Repro en berging	Voorziening met grotere machine, afhankelijk van papiergebruik in 2020
Speellokaal en berging	Ruimte meer dan norm realiseren en te gebruiken als podium/speelruimte voor schoolse en buurtbijeekkomsten
tribunetrap	Markant element in het gebouw als zitplaats voor voorstelling en opgang naar eerste verdieping
Ontmoetingsruimte medewerkersruimte met garderobe, aansluitend aan speellokaal	Opvang en onderwijs delen deze ruimte, tevens werkplekken creëren voor medewerkers. Deze ruimte sluit ook aan bij het speellokaal.
Mediatheek/bibliotheek	Ruimte voor leesboeken voor kinderen
Werk/meterkasten	Schoonmaak/energie
Serverruimte/patchkasten	Indien geen server, dan alleen patchkasten
lift	Ev. rekening houden met REC-3 kinderen en brede elektrische rolstoelen

spreekkamer	Medewerkers/directie moet met ouders in privacy kunnen spreken
Directie/administratie	Deze medewerkers hebben eigen kantooruimte
Garderobes	Per verdieping voldoende garderobes, bij voorkeur niet op de leerpleinen
Indicatie m2 netto/bruto	500 netto/ 725 m2 bruto (factor 1.45)

### Individuele ruimten opvang SKSG

De GGD houdt normen aan voor ruimtebehoefte per kind: 3.5 m2 per kind

Omschrijving dagopvang	opmerking	Vierkante meters
3x groepsruimte groot	16 kinderen verblijven hier: 48 kinderen	3x 56 m2=168 m2
1x groepsruimte klein	12 kinderen verblijven hier: 12 kinderen	1x42 m2= 42 m2
8x slaapkamer	Per kdv-groep 2 slaapkamers van 8 m2	8 slaapkamers van 8m2=64 m2
Berging kdv	Voor speelgoed, luiers etc.	5 m2
3 bso-groepen van 22 kinderen	<i>BSO maakt gebruik van de onderwijsruimte per leeftijdsfase 66 kinderen</i>	<i>231 m2 (indien ruimte niet gedeeld wordt met onderwijs)</i>
kantooruimte	Medewerkersruimte is voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Bij de opvang wordt een aparte ruimte voor pedagogisch medewerkers ingericht.	10 m2
wasruimte	Voor de droger en wasmachine wordt een aparte ruimte ingericht	5 m2
Douche/aankleedruimte	Ev. combineren met miva-toilet	5 m2
Extra bergruimte BSO	Bij volgtijdelijk gebruik van leerpleinen door bso is extra bergruimte nodig	40 m2
Gemeenschappelijk gebruik ruimte met onderwijs	Zie boven	
Totaal netto/bruto	<i>Aparte bso ruimte</i>	<i>565/819 m2</i>
Totaal netto/bruto	Geen aparte bso-ruimte	334/484 m2

## Ruimte onderwijs 400 leerlingen

omschrijving	opmerking
Ruimte IB/RT	Deze ruimten zijn voor medewerkers die individueel met kinderen/ouders moeten werken
Onderwijsruimte onderbouw groep 1-2	Leerplein(en) (min. 77 m2 netto) en 6 lokalen/groepsruimten (min. 50 m2) incl. bso (zie bij opvang)
Onderwijsruimte middenbouw 3-4-5	Leerplein(en) (77 m2 netto) en 5 lokalen/groepsruimten (min. 45 m2) incl. bso (zie bij opvang)
Onderwijsruimte bovenbouw 6-7-8	Leerplein(en) (77 m2 netto) en 5 lokalen/groepsruimten (min. 45 m2) incl. bso (zie bij opvang)
Bergingen	Op de leerpleinen moet voldoende berging zijn voor onderwijsmaterialen
Sanitair	Per verdieping voldoende sanitaire ruimte voor jongens/meisjes en miva-toilet
Indicatie m2 netto/bruto	1000/1450 m2 (factor 1.45)

## Totaaloverzicht meters

In onderstaande tabel is een overzicht van de vierkante meters opgenomen. De onderste tabel staat het aantal vierkante meters per organisatie benoemd wat het vertrekpunt vormt voor de exploitatie. Uit het overzicht blijkt dat aparte bso ruimte niet te realiseren is, gegeven het maximum plafond aan bruto vierkante meters van 3100 m2.

Ruimte	Netto/bruto meters
Ruimte algemeen	500/725 m2
Ruimte onderwijs	1000/1450 m2
Ruimte opvang	334/484 m2 of 565/819 m2
totaal	1834 netto m2/2659 bruto m2



## 5. Beschrijving ruimten

Hieronder worden de ruimten beschreven zoals opgenomen in het ruimtelijk en functioneel programma voor de vensterschool Borgman Oosterpark.

### 5.1 Algemene ruimte

#### (Hoofd)entree en centrale ruimte

Het gebouw heeft een herkenbare en uitnodigende hoofdentree voor onderwijs/opvang en een balie. Eenmaal binnen is er een duidelijke verwijzing naar de afzonderlijke ruimte voor onderwijs en opvang. De centrale ruimte is er voor ontmoeting. Bij grotere bijeenkomsten kan deze ruimte gekoppeld worden aan het speellokaal. Een markante trap in deze centrale hal dient als tribune voor het speellokaal, dat als speelvlak gebruikt kan worden. Het speellokaal is met een flexibele wand af te sluiten. De ruimte moet geschikt zijn voor maximaal 400 kinderen. In de entree is een ruimte voor ouders waar informeel met elkaar en met medewerkers gesproken kan worden onder het genot van een kopje koffie/thee.

#### Werkruimte conciërge

De ruimte voor de conciërge waar mensen ontvangen kunnen worden en ook beperkte klusjes uitgevoerd kunnen worden. Nabij de werkruimte voor de conciërge ligt de repro ruimte en de keuken.

#### Werk-/medewerkersruimte en garderobe

De gezamenlijke werk-/medewerkersruimte

- ontspanplekken om te pauzeren/lunchen;
- goede geoutilleerde werkplekken.

#### Keuken

Dit is de centrale keuken van het gebouw. In de keuken is ook de mogelijkheid om met een kleine groep kinderen (circa 16) te koken zowel tijdens als na schooltijd. De keuken is voorzien van een vaatwasser (geen professionele), oven/magnetron, koelkast en een aantal inductiekookplaten.

#### Berging keuken

Direct aangrenzend aan de keuken ligt de berging voor de levensmiddelen.

#### Repro

Dit is de centrale repro voor de vensterschool. De ruimte bevat een kopieermachine en papieropslag. De ruimte ligt nabij de werkruimte conciërge.

#### Spreekkamer

Een spreekkamer voor algemeen gebruik. Deze is geschikt voor het voeren van privacygevoelige gesprekken.

#### Speellokaal

Het speellokaal heeft de omvang van een motorische remedial-teaching ruimte. Hierdoor is het speellokaal ook geschikt voor groep 3 en geeft meer beweegmogelijkheden. Bij slecht weer kan deze ook dienst doen als binnenspeelplaats voor zowel het onderwijs als de opvang. Het speellokaal is met een flexibele wand af te sluiten van/te koppelen met de ontmoetingsruimte/centrale hal.

#### Berging speellokaal en bso

Direct aan het speellokaal is de berging gelegen die toegankelijk is vanuit het speellokaal.

### Technische ruimte

Afhankelijk van de installatie (gasaansluiting is niet waarschijnlijk) wordt hier de installatie geplaatst bv. warmtepomp. Dit is de centrale technische ruimte voor het gehele gebouw.

### Meterkast

Dit is de centrale meterkast voor het gehele gebouw. Deze ligt op een goed toegankelijke plaats in het gebouw.

### Werkkasten

De werkkasten voor onder andere de schoonmaak. Vanwege het bouwen in verdieping is rekening gehouden met een werkkast per verdieping (uitgaande van maximaal drie bouwlagen).

### Serverruimte

Dit is de centrale serverruimte. Vanuit hier wordt Internet en dergelijke in het gebouw verder gedistribueerd. Indien de gegevensopslag buiten het gebouw wordt geplaatst dan is er alleen sprake van patchkast(en).

### Mindervalidentoilet

Het mindervalidentoilet ligt centraal in het gebouw en is goed toegankelijk vanuit alle delen van het gebouw. In het mindervalidentoilet wordt tevens een douche gerealiseerd.

### Directiekamer

De directiekamer (directie is er voor de gehele organisatie) is ruimer van opzet, want heeft oog de functie van vergader/sprekkamer. Door de inrichting is deze ruimte ook prima bruikbaar als spreekkamer wanneer deze onbenut is. Hiervoor wordt een afsluitbare kast in de ruimte geplaatst om privacygevoelige zaken te kunnen opbergen.

### Kantoor administratie

Dit is een ruimte met één werkplek inclusief het archief. De ruimte grenst direct aan de directiekamer.

## 5.2 Individuele ruimten onderwijs

### Ruimte IB en RT

Dit is een spreekkamer bedoeld voor Interne Begeleiding (IB) en Remedial Teaching (RT). Indien onbenut is het een algemene spreekkamer. Hiervoor is een afsluitbare kast in de ruimte aanwezig voor het opbergen van privacygevoelige zaken.

### Groepsruimten en berging

Het gebouw bestaat uit drie verdiepingen. De benedenverdieping is voor de groep 1-2 en grenst direct aan het buitenspeelplein. Op deze verdieping is maximaal ruimte voor leren ontdekken en spelen. Groepsruimte en speelpleinen lopen in elkaar over. Op de eerste en de tweede verdieping zijn groepsruimten/lokalen en leerpleinen. Het onderwijsconcept 'gepersonaliseerd leren' betekent dat leerlingen niet hun onderwijstijd in dezelfde ruimte en in dezelfde groep doorbrengen, maar onderwijs volgen op basis van hun eigen leerbehoefte en ontwikkelmogelijkheden. Dat vereist een flexibel in te richten ruimte zonder al teveel bouwkundige ingrepen en kosten. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers vullen elkaar aan in de pedagogische en educatieve opdracht. Elk lokaal krijgt de beschikking over een inloopkast/wandkast met schuifdeuren waardoor minder spullen in het lokaal opgeborgen moeten worden en zo meer ruimte voor de kinderen ontstaat.

### Centrale berging

Elk cluster beschikt over een centrale berging voor leermiddelen en dergelijke.

#### Garderobe kinderen

Verspreid door de vensterschool zijn garderobes voor de kinderen aanwezig. De garderobes liggen dicht bij de groepsruimten, maar zoveel mogelijk uit het zicht/uit de loop van de leerpleinen.

#### Sanitair kinderen

Verspreid door het gebouw liggen toiletten voor de kinderen. Deze zijn nabij de groepsruimten met toezicht vanuit de lokalen. Bij de onderbouw is sprake van directer toezicht en bij de midden- en bovenbouw via het principe van 'zich gezien voelen'.

#### Sanitair personeel

Verspreid door het gebouw liggen toiletten voor het personeel (dames en heren gescheiden).

### 5.3 Individuele ruimten opvang

De opvang ligt op de benedenverdieping. De GGD stelt strikte eisen aan de inrichting van de ruimten voor opvang van kinderen tussen 0 en 4 jaar.

#### Groepsruimte kinderopvang/peuterspeelzaal

Dit zijn de groepsruimten voor de dagopvang en peuterspeelzaalwerk voor 12 of 16 kinderen. In elke groepsruimte is een pantry met thermostaatkraan, koelkast, magnetron, betegeling wanden.

#### Garderobe kinderopvang

Nabij elke groepsruimte is voor 12-16 kinderen (zie aantal kinderen per groepsruimte in programma) een garderobehaakje (90cm hoog), de afstand tussen de haakjes is conform de GGD-eis. In de garderobe moet een bankje geplaatst kunnen worden voor kinderen om op te staan of zitten als de leiding hen helpt met aankleden (arbo-eis).

#### Berging kinderopvang

In het cluster dagopvang ligt een centrale berging. Op de leerpleinen worden extra bergingen gemaakt voor de bso.

#### Slaapkamers

Direct aangrenzend aan de groepsruimten liggen de acht slaapkamers.

#### Aankleedruimte en toiletten

Per 2 groepsruimten is één aankleedruimte met toiletten beschikbaar die bereikbaar is vanuit beide groepen. In deze ruimte staat een aankleedmeubel voorzien van grote wasbak (*waar eventueel een kind in gewassen kan worden. Kraan met slang met douchekop in babyruimte met warm en koud water*). Verder is de ruimte voorzien van watertrog met 2/3 kraantjes koud water, betegeling wanden en gietvloer. Electra aansluitingen ivm in hoogte verstelbare aankleedunits.

#### Kinderwagens/buggy's

In het entreegebied van de opvang is voldoende ruimte voor het plaatsen van enkele kinderwagens/buggy's.

#### Berging BSO

Nabij elk leerplein is een berging voor de bso.

#### Kantoor

Dit is een ruimte met een werkplek. De ruimte kan ook dienst doen als spreekkamer.

#### Wasruimte

In de centrale wasruimte staat een droger en wasmachine.

## 5.4 Buitenruimte: toegevoegde waarde ontwikkeling kind

Een schoolplein is van toegevoegde waarde voor de ontwikkeling van een kind. Door te spelen ontwikkelen kinderen motorische, cognitieve en sociale vaardigheden die belangrijk zijn om deel te nemen aan de samenleving.

### Motorische vaardigheden

Een speelruimte met variatie en verschillende bewegingsuitdagingen draagt bij aan de fysieke ontwikkeling van het kind. Dit kan onder meer worden bereikt door hoogteverschillen en verschillen in materialen en ondergronden.

### Cognitieve vaardigheden

Voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen zijn ontdekking, exploratie, zintuiglijke ervaring, taal en ruimtelijke oriëntatie van belang. Dit is voor kinderen de toegang tot de wereld om hen heen. Buiten kunnen kinderen nieuwe ervaringen opdoen en leren deze te benoemen.

### Sociale vaardigheden

Kinderen leren de regels van het samenleven vooral door zelf te doen. In hun spel fantaseren ze dat ze een ander zijn. Ze spelen, rollen en leren zich verplaatsen in een ander. Als kinderen de ruimte geboden wordt om andere kinderen en volwassenen uit de buurt te ontmoeten, verbeteren zij hun sociale vaardigheden.

## 5.5 Thema's

Bij de uitwerking van een schoolplein komen de volgende thema's onder andere aan de orde:

1. Sport en spel.
2. Spelen.
3. Verkeer.
4. Rust.
5. Ontdekkend leren.

Onderstaand is een eerste richting gegeven aan deze thema's. Op basis van deze thema's is door de werkgroep PvE & Ontwerp gebrainstormd en zijn een aantal uitgangspunten geformuleerd, deze zijn in de volgende paragraaf weergegeven. Nadere invulling dient in de ontwerpfase plaats te vinden.

### Ad 1. Sport en spel

Het speelplein voorziet in ruimten en faciliteiten om kinderen te laten sporten en/of actief te laten bewegen. Kinderen worden via dit thema geprikkeld om meer te gaan bewegen.

Het thema sport en spel staan voor sporten, bewegen, samen spelen, samenwerken, verbroedering voor alle leeftijden. Kinderen gaan op zoek naar hun competenties en leren in teamverband met elkaar te spelen.

Multifunctioneel gebruik en inrichting van toestellen is een vertrekpunt. Veel speeltoestellen kunnen tegenwoordig worden gebruikt in de leerlijn binnen een buitengymles.

Op het speelplein worden verschillende afgebakende gebieden gedefinieerd. Hierdoor kunnen op hetzelfde plein verschillende activiteiten aangeboden worden.

Voor het thema sport en spel kan gedacht worden aan de volgende activiteiten en voorzieningen:

- Voetbal.
- Basketbal.
- Verschil in ondergrond.
- Interactief.
- Trimbaan.
- Sensormotoriek.

### Ad 2. Spelen

Op het plein moeten kinderen lekker kunnen spelen. Dit kunnen ze alleen doen of met andere kinderen. Bij het spelen worden verschillende motorische en sociale vaardigheden ontwikkeld. Kinderen leren spelenderwijs grenzen verleggen. Het gaat zowel om de meer traditionele vormen van spelen, zoals schommelen en glijden, als nieuwe (interactieve) vormen van spelen. Bij het thema spelen is het kleurgebruik van belang, bijvoorbeeld in tegels of toestellen.

Voor het thema spelen kan gedacht worden aan de volgende activiteiten en voorzieningen:

- Balanceren.
- Schommelen.
- Wippen.
- Glijden.
- Verstoppertje.
- Knikkeren.
- Hoepelen.
- Klauteren.
- Krijten.
- Hinkelen.
- Duikelen.
- Tikkertje.
- Zandbak.
- Kruipbuis.
- Berging met aan één kant een glijbaan/klimwand/trap/tribune.

### Ad 3. Verkeer

Dit thema laat kinderen van verschillende leeftijden op een speelse wijze kennis maken met het verkeer. Samen met andere kinderen leren ze over veiligheid en verkeersregels en tegelijkertijd maken ze samen plezier. De inrichting van het plein voor het thema verkeer kan met daadwerkelijke paadjes of via kleurgebruik op de ondergrond.

Voor het thema verkeer kan gedacht worden aan de volgende activiteiten en voorzieningen:

- Bewegen.
- Lopen.
- Fietsen.
- Skelteren.
- Skateboarden.
- Verkeer naspelen.
- Ronde.

### Ad 4. Rust

Het moderne schoolplein is multifunctioneel. Steeds meer verschillende activiteiten worden op hetzelfde schoolplein georganiseerd. Gevolg hiervan is dat schoolpleinen optisch en fysiek complexer worden, waardoor vooral kleuters en kinderen uit de onderbouw zich niet goed kunnen oriënteren. Daarom is het belangrijk om ook voldoende rustpunten te organiseren. Het plaatsen van een zandbak of bankjes of het creëren van een centraal punt of uitzichtpunt behoren tot de mogelijkheden om invulling te geven aan een rustpunt.

Voor het thema rust kan gedacht worden aan de volgende activiteiten en voorzieningen:

- Rustig zitten.
- Niks doen.
- Praten.
- Zitbankje.

## Ad 5. Ontdekkend leren

Dit thema staat volledig in het teken van ontdekkend spelen en leren. Naast voldoende diversiteit aan beweeg- en rustmogelijkheden biedt dit thema kinderen de mogelijkheid om hun natuurgerichte intelligentie te ontwikkelen. Het plein is ontdekkend en uitdagend. Kinderen kunnen zelf steeds weer wat nieuws verzinnen.

Voor het thema ontdekkend leren kan gedacht worden aan de volgende activiteiten en voorzieningen:

- Zand(bak).
- Water/waterspeelcombinatie/waterpomp.
- Natuur.
- Gras.
- Niveauverschil.

## 5.6 Uitgangspunten voor de inrichting van het speelplein

Tijdens een brainstorm met de werkgroep PvE & Ontwerp zijn een aantal referentiebeelden voor de invulling van het speelplein gekozen. Deze zijn onderstaand weergegeven.



Fantasie stimuleren, veel variatie



Verschillende sport-/spelmogelijkheden, ook voor VO. Op het plein en/of in het park



Ontdekken, creativiteit en motoriek bevorderen, avontuurlijk



Ontmoeten, zit-/relaxplekken, buiten lesgeven, wijkfunctie

Water en zand: ontdekken



Moestuin / tuinieren





## 6. Facilitaire en installatie-uitgangspunten

In dit hoofdstuk worden de voornaamste facilitaire uitgangspunten benoemd. Algemeen uitgangspunt is dat zoveel mogelijk facilitaire zaken gezamenlijk door onderwijs en opvang worden georganiseerd.

### 6.1 Entree, ontvangst en beveiliging

Uitgangspunten ten aanzien van entree, ontvangst en beveiliging:

- Er is een centrale hoofdentree voor het gebouw.
- Daarnaast zijn er tenminste twee andere ingangen in het gebouw.
- De groepsruimten/lokalen van de benedenverdieping hebben direct toegang tot de buitenruimte.
- Het gebouw is voorzien van beveiliging middels techniek (invulling nader te bepalen, bijvoorbeeld: hek, beveiliging, verlichting et cetera).
- Er is een centrale balie in de entree.
- Er is een heldere bewegwijzering naar de verschillende ruimten en verdiepingen
- Uitgangspunten ten aanzien van uitstraling van de hoofdentree en de aangrenzende ontmoetingsruimte zijn: herkenbaar, uitnodigend, overzichtelijk en heldere logistiek.
- Hoofdentree is voorzien van een tochtportaal.
- Schoon- en droogloopmat bij elke entree.

### 6.2 Functionele compartimentering

Naast brandcompartimentering is in het gebouw sprake van functionele compartimentering. Deze compartimenten zijn afsluitbaar en kunnen zelfstandig gebruikt worden, bijvoorbeeld tijdens avondgebruik:

- Centraal ontmoetingshart met in ieder geval: ontmoetingsruimte en speellokaal, personeelsruimte, keuken, KDV en groep 1-2.
- Verdieping voor groep 3-4-5
- Verdieping 6-7-8

### 6.3 Schoonmaak

- De schoonmaak wordt gezamenlijk georganiseerd.
- Op de begane grond is een ruime schoonmaakkast. Deze ruimte is geschikt voor de opslag van schoonmaakmiddelen, materialen en navullingen van sanitaire accessoires (toilet papier, zeep etc) en biedt plaats aan tenminste 1 werkkar. Tevens kan hier een wasmachine worden geplaatst.
- Daarnaast is per verdieping ruimte voor minimaal 1 werkkast voor de schoonmaak.
- De werkkasten zijn op makkelijk toegankelijke plekken, centraal gelegen op de bouwlaag/in het bouwdeel, zodat de looplijnen vanuit alle hoeken van het gebouw zo kort mogelijk zijn.
- Alle werkkasten beschikken over een wastrog met koud en warm wateraansluiting en een wandcontactdoos en wateraansluiting zodat desgewenst een wasmachine kan worden geplaatst.

### 6.4 Afval

- Afval wordt bij voorkeur ondergronds ingezameld. Nadere studie moet uitwijzen of ondergrondse opslag mogelijk is (vooralsnog is in het programma buitenruimte nog wel rekening gehouden met een containerberging).
- De mate waarin afval gescheiden wordt ingezameld dient nog te worden bepaald.

## 6.5 Repro

- De verwachting is dat door digitalisering er steeds minder sprake zal zijn van papierverbruik.
- In de repropuimte staan één of meerdere kopieerapparaten, een werktafel en opslag papier.
- De repropuimte is een afgesloten ruimte en ligt centraal in het gebouw nabij de personeelsruimte.

## 6.6 Post

- In de personeelsruimte komen postvakken voor de medewerkers (aantal nader te bepalen).
- Op het terrein komt één gezamenlijke brievenbus voor onderwijs en opvang.

## 6.7 ICT voorzieningen

Uitgangspunten ICT-voorzieningen:

- Het gebouw moet voorzien zijn van een dekkend WiFi netwerk en aanvullend netwerkaansluiting voor bedraad gebruik.
- Voorzieningen die in ieder geval vragen om een vaste verbinding zijn touchscreens, printers en vaste pc's. De verwachting is dat er met een digitale onderwijsmethode gewerkt gaat worden en tablets.
- Afhankelijk van de opslag van data zal er wel of niet gewerkt worden met servers. Internet wordt verder via glasvezel in het gebouw gebracht en via patchkasten verder in het gebouw geleid.

## 6.8 Keuken

De keuken wordt gebruikt voor verschillende activiteiten:

- Koffie/theevoorziening;
- Gebruik door personeel tijdens pauzes;
- Koken met groepjes leerlingen (ca. 16 kinderen).

## 6.9 Installaties

- Duurzaamheid, flexibiliteit en vitaliteit van het gebouw staat voorop.
- Het streven is een installatie-arm gebouw volgens frisse scholen klasse B te realiseren.
- Het uitgangspunt is dat er aardbevingsbestendig gebouwd wordt volgens de nieuwste NPR en de nieuwbouwregeling van de NAM.
- De vensterschool is uitgerust volgens het principe BENG d.w.z. bijna energie neutraal. Concreet betekent dat er niet op gas gestookt wordt en de energie voorziening mede d.m.v. zonnepanelen en ledlampen wordt gerealiseerd.
- Het streven is dat er onderhoudsarme materialen worden gebruikt in vloeren en wanden.
- Het gebouw is rolstoeltoegankelijk
- Het gebouw is goed toegerust met een dekkend wifi-systeem en een bedraad systeem, gebaseerd op de snelheid van glasvezel.
- Er zijn voldoende oplaadmogelijkheden voor tablets
- Er wordt rekening gehouden met krachtstroom