



Schoolgids 2020/2021

IKC Borgman Oosterpark

Locatie Vinken

Vinkenstraat 1
9713 TA Groningen
050-3210412

Locatie Olie

Oliemuldersweg 47
9713 VA Groningen
050-3210465

Locatie aug. 2021

Klaprooslaan 204
9713 SW Groningen
050-3210412

INHOUD

Voorwoord	4
1. het IKC	5
1.1. Contactgegevens	5
1.2. Visie en Missie	5
1.3. Pedagogische sfeer.....	6
1.4. Gezond IKC	7
Eten op school: gezonde voeding	7
Traktaties	7
1.5 Leren binnen de unit	7
1.6 De Schakelgroep.....	8
2. Het onderwijs	9
2.1. Aanmelden	9
2.2. Onderwijsaanbod	9
Groepen 1 en 2.....	9
Groepen 3 t/m 8.....	9
3. Zorg en ondersteuning voor kinderen.....	13
3.1. Passend onderwijs.....	13
3.2. Kindercoach.....	13
3.3. Intern Begeleiders	14
3.4. 1-Zorgroute	14
3.5. Handelingsplan.....	14
3.6. Zorgstructuur	14
3.7. Meer- en hoogbegaafdheid.....	15
3.8. Jeugdgezondheidszorg door GGD.....	15
3.9. Jeugdsportfonds en jeugdcultuurfonds	15
3.10. Het kindteam.....	16
3.11. Uitstroom	16
3.12. Plaatsingswijzer	16
3.13. Opbrengsten en datagesprekken	16
4. Het team	17
4.1. Het Managementteam.....	17
4.2. Team 2020-2021	17
4.3. Verdeling van overige taken/functies	18
4.4. Academische basisschool	19
4.5. Opleiders in de school.....	19

5. De ouders	20
5.1. Medezeggenschapsraad (MR)	20
5.2. Ouderraad (OR)	20
5.3. Participatiefonds	20
5.4. Ouderbijdrage	21
5.5. Stichting Borgmanmiddelen	21
5.3. Ouderrapportage	21
6. Praktische informatie	22
Tijden	22
Buitenschoolse opvang	22
School	22
Vakantie en vrije dagen 2020-2021	22
Afmelding bij ziekte	23
Huiswerk	23
Hoofdluis	23
Stalling van fietsen	23
Mobiele telefoons	23
Formulieren	23
8. Verzekering en klachtenregeling	24
8.1. Ongevallenverzekering	24
8.2. Klachtenregeling	24
8.3. Richtlijnen Stichting Openbaar Onderwijs Groningen	24
8.4. Klachtencommissie	24
9. Informatieve contactgegevens	25

VOORWOORD

Graag heten wij jou en je kind(eren) van harte welkom op IKC Borgman Oosterpark. Op dit moment wordt het IKC nog gevormd door twee locaties, de locatie Borgmanschool Vinkenstraat en de locatie aan de Oliemuldersweg, de Siebe Jan Boumaschool. Het duurt nog even maar vanaf de zomer van 2021, gaan deze scholen samen verder onder de naam IKC Borgman Oosterpark, in een prachtig nieuw gebouw aan de Klaprooslaan in de Oosterparkwijk. Hoewel we nu dus nog niet in één gebouw zitten, spreken we in deze gids al wel over IKC Borgman Oosterpark. Middenin de stad verzorgen wij, onder de koepel van Stichting Openbaar Onderwijs, basisonderwijs. Daarnaast werken wij in het Integraal Kind Centrum (IKC) samen met kinderopvangorganisatie SKSG, zodat we ook voor- en naschoolse opvang kunnen aanbieden. Zo verzorgen we een passend aanbod en kijken we als team van onderwijs- en opvangprofessionals naar de ontwikkeling van elk individueel kind.

IKC Borgman Oosterpark is één van de drie IKC's in de binnenstad. In het Ebbingekwartier is het IKC Borgman Ebbinge gevestigd. In de Oosterpoort is het IKC Borgman Oosterpoort gevestigd. Op dit moment worden beide locaties in de Oosterparkwijk geleid door een locatiedirecteur, Laura Schaap en een bovenschools directeur, Peter Prins.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staat beschreven vanuit welke visie wij werken en hoe zich dat verhoudt tot de invulling van het aanbod binnen het onderwijs en de opvang. Daarnaast staan in deze gids praktische zaken beschreven die voor jou als ouder belangrijk zijn. Het is van belang te vermelden dat wij als IKC in ontwikkeling zijn. Dat maakt dat de zaken die beschreven staan, nog niet altijd zichtbaar zijn, of dat er verschillen zijn tussen beide locaties of units.

We wensen jou en je kind(eren) een goed jaar en vooral veel plezier op IKC Borgman Oosterpark!

Met vriendelijke groet,

het team van IKC Borgman Oosterpark

1. HET IKC

Het IKC wordt een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar spelen en leren onder één dak. We bieden onderwijs en kinderopvang gezamenlijk en geïntegreerd aan. De professionals van SKSG en leerkrachten van Openbaar Onderwijs Groningen vormen één team en bieden ieder kind een passend aanbod aan. We vinden het belangrijk om elke dag aandacht te hebben voor ieder individueel kind en aan te sluiten bij de brede ontwikkelbehoefte. Zo bieden we je kind optimale kansen om te groeien. In de huidige situatie zijn wij nog gevestigd op twee locaties.

1.1. CONTACTGEGEVENS



Locatie Vinken
Vinkenstraat 1
9713 TA Groningen
050- 3210412



Locatie Oliemuldersweg
Oliemuldersweg 47
9713 VA Groningen
050-3210465



Adres per augustus 2021
Klaprooslaan 204
9713 SW Groningen
050- 3210412

www.borgmanschool.nl en www.ikcgroningen.nl/borgman-oosterpark

Locatieleider IKC Borgman Oosterpark

Laura Schaap
tel: 06-11012140
l.schaap@o2g2.nl

Directeur IKC's Borgman

Peter Prins
tel: 06-19168821
p.c.prins@o2g2.nl

1.2. VISIE EN MISSIE

Ons IKC is een uitnodigende, veilige plek waar elk kind met plezier naar toe gaat. Dit is voorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We willen onze kinderen voorbereiden op de maatschappij. Ze zullen zich moeten leren handhaven binnen de maatschappij. We willen onze kinderen zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijk meegeven met betrekking tot hun eigen ontwikkeling, maar ook in relatie tot anderen. De medewerkers van het IKC dragen daarom niet alleen kennis en vaardigheden over, maar hebben ook een opvoedende taak. Ons uitgangspunt binnen het IKC zijn drie kernwaarden, namelijk relatie, competentie en autonomie.



Vanuit bovenstaande visie en met als uitgangspunt onze drie kernwaarden, biedt ons IKC activiteiten aan die zich richten op de brede ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Naast het aanbieden van activiteiten die zich richten op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, vinden wij het ook belangrijk dat ons aanbod zich richt op het stimuleren van talentontwikkeling. Het belangrijkste uitgangspunt is dat wij staan voor kansen en een optimale ontwikkeling van elk kind. Door uit te gaan van verschillen tussen kinderen en hierbij aan te sluiten, zorgen wij voor een optimale ontwikkeling van elk individueel kind. We bieden een gevarieerd lesaanbod waar afwisselende manieren van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staan. We zijn een gezonde school en stimuleren bewegen in lessituaties en daarbuiten.

We werken veel samen met andere partners, zoals de speeltuinvereniging, het JOB, het CBK, het WIJ-team en kunstencentrum Vrijdag, waardoor we een prachtig breed aanbod van schoolse en naschoolse activiteiten kunnen aanbieden.

1.3. PEDAGOGISCHE SFEER

Een goede pedagogische sfeer is bepalend voor het kunnen leren en de ontwikkeling van kinderen. Wij werken daarom met de methode de Vreedzame School/Vreedzame Wijk. We beschouwen de groep, de unit en het IKC als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de praktijk hanteren wij de volgende afspraken om tot een goede pedagogische sfeer te komen:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe.
- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging.
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie.
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten.
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per groep. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat in de groep. Deze afspraken zijn zichtbaar in de groep voor elk kind, medewerker en ouders.
- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers.
- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid.
- We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

1.4. GEZOND IKC

Eten op school: gezonde voeding

Gezond eten als onderdeel van een gezonde leefstijl is belangrijk voor kinderen. Kinderen krijgen door een volledige voeding de juiste voedingsstoffen binnen die broodnodig zijn voor de groei en ontwikkeling. Jong geleerd is oud gedaan! Voedingsgewoonten die in de jeugd aangeleerd zijn, vormen de basis voor het eetgedrag op latere leeftijd. Tijdens de schooldag zijn er twee pauzemomenten waarin de kinderen iets kunnen eten en drinken. We vragen je gezonde voeding en drinken mee te geven. Hieronder verstaan wij groente, fruit, gevarieerd broodbeleg, water, melk, of karnemelk. We verzoeken je om fruit, groenten en brood los van elkaar mee te geven, zodat kinderen zelf kunnen zien wat ze nodig hebben. Je kind neemt het brood in een trommeltje mee en het drinken in een goed afsluitbare drinkbeker.

Traktaties

Vaak leeft een kind al lange tijd toe naar zijn verjaardag en is dit één van de hoogtepunten van het jaar. We vinden dat de jarige op school centraal moet staan en niet de traktatie. Er is op dit moment nog verschil zichtbaar tussen de locaties. Op dit moment trakteren de kinderen van de locatie Vinkenstraat wel in de klassen en de kinderen van de locatie Oliemuldersweg niet. Dit is één van de onderwerpen die wij nog met elkaar moeten afstemmen, voordat wij met elkaar in het nieuwe gebouw starten. Voor nu geldt, voor de Vinken, dat de traktaties gezond zijn. Mocht je inspiratie nodig hebben voor een gezonde traktatie, kijk dan eens op www.voedingscentrum.nl/trakteren.

Naast het vieren van de verjaardag in de groep kunnen kinderen ook langs de andere groepen om een felicitatie in ontvangst te nemen. Kinderen trakteren de medewerkers op dezelfde traktatie als waarop de kinderen in de eigen groep trakteren. Er kunnen in de groep kinderen zijn die, op grond van hun (geloofs-) overtuiging of allergie, bepaalde voedingsproducten niet mogen eten. Informatie daarover is bekend bij de betrokken medewerkers van je kind(eren).

1.5 LEREN BINNEN DE UNIT

Op ons IKC werken wij straks in 4 units. In de huidige situatie zijn de units als volgt verdeeld

- Unit 0-4 (*nu nog gevestigd aan de Klaprooslaan, SKSG Pierewiet*)
- Groep 1,2,3 → onderbouwunit
- Groep 4,5 → middenbouwunit
- Groep 6,7,8 → bovenbouwunit

In de toekomst zal de indeling van de units anders verdeeld zijn. Binnen de units wordt er groepsoverstijgend gewerkt, waarbij we uitgaan van elkaars kwaliteiten en waarbij we die inzetten om ervoor te zorgen dat we een zo goed mogelijk aanbod voor de kinderen kunnen garanderen. We stimuleren de zelfstandigheid en het eigenaarschap voor het eigen leerproces van de kinderen. Op dit moment kan er per locatie en per unit nog sprake zijn van nuanceverschillen.

Groep 1,2,3 → onderbouwunit

De onderbouwunit werkt al intensief samen met collega's van de SKSG. Met elkaar wordt het aanbod bepaald voor de kinderen van de groepen 1,2, en 3. De overgang tussen groep 2 en groep 3 staat centraal. Er zijn verschillen tussen kinderen en binnen onze werkwijze gaan we uit van die verschillen. De behoeftes van de kinderen in groep 3 zijn na een zomervakantie niet ineens veranderd en op basis van die behoefte werken de kinderen in groep 3, net als de kleuters, ook in

hoeken. We gaan uit van spelenderwijs leren naast het gegeven dat er ook klassikale instructies worden aangeboden. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling tot zelfstandig werken, die in de kleutergroepen is ingezet, wordt behouden in groep 3. We doen aanspraak op eigenaarschap van leren en gebruiken hierbij een planbord waarop de kinderen de volgorde van verplichte taken mogen aangeven en de keuzetaken mogen plannen. Op vaste momenten van de dag zijn er speelmomenten voor de kinderen waarbinnen ze kunnen leren op een manier die voor hen de voorkeur heeft.

Coördinator onderbouwunit: José van Maanen, j.a.van.maanen@o2g2.nl

Groep 4 t/m 8 → *middenbouw- en bovenbouwunit*

Binnen de middenbouwunit wordt naast het werken in de eigen groep, steeds vaker groepsoverstijgend gewerkt. Ons uitgangspunt bij groepsoverstijgend werken is leren op maat, vanuit de vraag wat een individueel kind nodig heeft. Daarnaast bevordert groepsoverstijgend werken het samenwerken tussen kinderen en tussen de kinderen en verschillende leerkrachten. Om te kunnen voorzien in de individuele behoeften van de kinderen, wordt er gewerkt met gebruik van taken. In de taak staat voor elk kind opgeschreven wat hij of zij moet maken en leren. Er zullen taken zijn die voor alle kinderen gelden, maar daarnaast krijgen ook kindspecifieke taken een plek. Door te werken met taken, geven we de kinderen autonomie. Ze kunnen zelf bepalen wanneer ze bepaalde taken willen maken en in welke volgorde. Daarnaast kunnen ze zelf meedenken over de inhoud van de taak. Ook leren we de kinderen plannen en zelfstandiger werken door het gebruiken van taakwerk.

Ten slotte krijgen onze kinderen naast de kernvakken een breder aanbod van activiteiten aangeboden. Binnen dit aanbod wordt gekeken naar de verschillende talenten en interesses van onze kinderen. Zo is binnen ons aanbod bijvoorbeeld theater, dans en muziek opgenomen, maar is er ook ruimte voor bouwen, onderzoeken, of het volgen van buitenlessen. Daarnaast is er ruimte voor integratie van vakken, waardoor kinderen samenhang en verbinding tussen de vakken zien en onderzoeken.

Coördinator middenbouwunit: Lotte Mathijssen, l.mathijssen@o2g2.nl

Coördinatoren bovenbouwunit: Lianne Ottelé en Shanna Verduijn, e.s.ottele@o2g2.nl / s.m.verduijn@o2g2.nl

1.6 DE SCHAKELGROEP

De kinderen van de schakelgroep nemen binnen het IKC een speciale plaats in. Deze kinderen, afkomstig uit alle delen van de wereld, gaan 'schakelen' van hun eigen taal naar het Nederlands en worden via de gemeente aangemeld. De schakelgroep is gesitueerd in het IKC Oosterpoort. De locatiedirecteur van het IKC Oosterpoort voert het intakegesprek. De kinderen worden geplaatst in hun leeftijdsgroep en vinden aansluiting bij hun leeftijdgenoten. Zij leren zo spelenderwijs al heel veel taal. Tijdens de instructiemomenten voor het taal- en leesonderwijs leren de kinderen de Nederlandse taal in de schakelgroep. In de les wordt gewerkt met een speciale methode en veel aanschouwelijk materiaal. Zodra de kinderen de Nederlandse taal voldoende beheersen, vertrekken ze naar de school in hun eigen woonwijk binnen de stad Groningen.

2. HET ONDERWIJS

2.1. AANMELDEN

Je kind mag vanaf het moment dat hij vier jaar is naar school. Het is bij ons gebruikelijk dat de verantwoordelijke leerkracht een maand van tevoren contact met je opneemt, zodat je kind een keer kan komen wennen. Tijdens het eerste wemoment krijg je van de groepsleerkracht een 'Dit ben ik'-lijst mee met het verzoek deze in te vullen en de volgende keer in te leveren. Hierop kunnen persoonlijke gegevens over je kind worden genoteerd die te maken hebben met de ontwikkeling van je kind. Daarnaast kun je daar praktische zaken op vermelden, zoals of er sprake is van allergieën bijvoorbeeld. Na een week of vier nodigt de leerkracht je uit voor een eerste gesprek over uw kind.

Voordat je kind naar school kan, is het van belang dat je kind zindelijk is en dus zelfstandig naar het toilet kan. Uiteraard begrijpen wij dat dit een leerproces is, waarbij ongelukjes kunnen gebeuren. We hebben dan ook altijd wat reservekleding op school.

Aanmelden kan via het inschrijfformulier onder het kopje aanmelden op de site <https://www.ikcgroningen.nl/borgman-oosterpark/>

2.2. ONDERWIJSAANBOD

GROEPEN 1 EN 2

In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van het kleutervolgsysteem DORR. De leerlijnen zijn opgebouwd in 6 fases. Leerlingen starten in fase 1 en doorlopen zo iedere drie maanden deze fases in 2 jaar tijd. De leerkrachten ontwerpen lesactiviteiten die passen bij het doel van de verschillende fases. Bij het uitvoeren van de lesactiviteiten staat het spelend leren centraal. Er wordt gewerkt vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij het ontwikkelingsgerichte onderwijs is een rijke leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen erg belangrijk. Leerkrachten hebben hier een begeleidende, inspirerende en stimulerende rol in. Het aangrijpingspunt is de zone van de naaste ontwikkeling. Hierbij gaan kinderen deelnemen aan een activiteit waarbij zij nog hulp nodig hebben.

GROEPEN 3 T/M 8

In de groepen 3 t/m 8 worden verschillende methodes ingezet om de streefdoelen te behalen die gesteld zijn door het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Daarnaast wordt naast de kernvakken een breder aanbod aangeboden waaraan het gebruikmaken en ontwikkelen van talenten ten grondslag ligt.

TECHNISCH EN BEGRIJPEND LEZEN

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen Kim-versie. Deze methode gebruikt de letter als uitgangspunt. Kinderen verkennen de letter vanuit verschillende invalshoeken: kijken, luisteren, schrijven, voelen. De kinderen leren de letters systematisch bij het lezen en spellen in een context van bekende letters. De kinderen leren aan de hand van een 12-tal leerstofkernen in groep 3 lezen.

In de groepen 4 t/m 6 wordt er gewerkt met de methode Estafette. Technisch en begrijpend lezen worden in samenhang aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van betekenisvolle teksten met veel variatie, waaronder informatieve teksten, recepten, moppen en gedichten.

In groep 4 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van teksten van de methode Grip op Lezen en Nieuwsbegrip. De kinderen krijgen teksten en vragen voorgelegd die zij, eerst begeleid en daarna zelfstandig, moeten oplossen. De kinderen leren op deze manier zelfstandig en effectief met teksten om te gaan. Het leren van verschillende leesstrategieën staat centraal.

SCHRIJFONDERWIJS

Het schrijven wordt aangeleerd middels de methode Pennenstreken. In groep 2 worden de leerlingen hier al op voorbereid. De methode leert kinderen op eigen niveau en in eigen tempo leesbaar en vlot te schrijven. Het schrijven wordt functioneel aangeboden: aansluiting bij spelling en bij Veilig Leren Lezen Kim-versie. Er is een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m 8. De meeste kinderen schrijven tot het eind van groep 8 met een pen van het merk Stabilo. In de groepen 7 t/m 8 gaan kinderen zich meer een eigen handschrift aanmeten en mogen zij ook los schrijven.

TAAL

In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met Taal Actief en Taal op Maat. De methode werkt aan woordenschat, het verkennen van taal, spreken en luisteren en schrijven. De methode informeert de kinderen wat ze leren. De methode heeft een vaste opbouw waarbij differentiatie mogelijk is.

SPELLING

Ook voor het aanleren van de spellingsregels wordt er gebruik gemaakt van de methode Taal Actief en Spelling op maat. Er wordt elke week één nieuwe spellingscategorie aangeboden. Ook bij deze methode is het mogelijk om te differentiëren. In groep 6 wordt er gestart met werkwoordspelling. Vanaf dat moment gaat de helft van de lessen over het correct leren schrijven van werkwoorden.

ENGELS

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen les in de Engelse taal. Hierbij wordt er onder andere gebruik gemaakt van Take it Easy. In deze methode wordt veel gebruik gemaakt van het digibord en 'native speakers'. Het spreken en begrijpen van de taal, de basiswoorden en zinsconstructies staan centraal.

REKENEN

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van de methode Rekenrijk. Bij de methode wordt er eerst één strategie aangeleerd. Wanneer kinderen deze strategie onder de knie krijgen worden andere 'variastrategieën' aangeboden.

WERELDORIËNTATIE

Op dit moment werken we nog met de methode Blink. We zijn ons aan het oriënteren hoe en met welk aanbod we binnen onze visie in het IKC vorm willen geven aan wereldoriëntatie. De methode Blink wordt middels een ontdekkende en een onderzoekende manier aangeboden in de groepen 4 t/m 8. Bij deze methode is het mogelijk om de vakgebieden los aan te bieden en geïntegreerd. Bij de lessen hebben de kinderen een zeer actieve en onderzoekende rol. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, creatief denken, communiceren en ict-vaardigheden worden hierbij aangeleerd.

STUDIEVAARDIGHEDEN

Met de methode Blits leren de kinderen uit groep 7 en 8 informatie van verschillende bronnen te beoordelen, selecteren, verwerken en toe te passen. De methode hanteert een vaste en duidelijke opbouw waarin de kinderen starten met een inleiding, een heldere instructietekst krijgen en tenslotte krijgen zij de bronnen die te gebruiken zijn bij de opdrachten.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Aan het begin van het schooljaar wordt er gestart met de Gouden Weken. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten. In deze weken worden groepsregels opgesteld in samenspraak met de kinderen. Uitgangspunt voor sociaal-emotionele ontwikkeling is de methode de Vreedzame School. De methode bestaat uit verschillende blokken. De blokken richten zich op de volgende thema's: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de groepsvergadering (het democratisch hart in de klas en het IKC waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken die hen aangaan).

EXPRESSIE

In de onderbouw zijn kinderen op allerlei manieren bezig met expressieve activiteiten zoals: knutselen, tekenen, schilderen, drama, dans, muziek enz. Binnen de units wordt er gewerkt met themamiddagen. Dit betekent dat er op deze middagen middels verschillende expressieve activiteiten groepsoverstijgend gewerkt gaat worden. Daarbij maken wij gebruik van het brede kunst- en cultuuraanbod dat in de binnenstad voor het oprapen ligt. De CKV-coördinator organiseert culturele activiteiten in samenwerking met culturele instanties, beeldend kunstenaars en ouders. Dit aanbod wordt samengesteld vanuit het theoretisch kader Cultuur in de Spiegel. Standaard is het aanbod van het cultuurmenu, waarbij alle groepen tweemaal per jaar een voorstelling bekijken op school (groep 1 t/m 4) of in één van de theaters (groep 5 t/m 8). Wij werken vanuit onze visie, middels een leergemeenschap met de overtuiging 'Ruimte voor Kunst', nauw samen met de culturele instelling Vrijdag. Docenten van Vrijdag bieden op het gebied van beeldende kunst, theater en muziek in alle groepen lessenreeksen aan.

BEWEGINGSONDERWIJS

De kinderen van de groepen 1/2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Dit kan buiten zijn of in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen tweemaal per week bewegingsonderwijs. Beide keren wordt er lesgegeven door de vakleerkracht. Leerlingen die hun schooldag starten met gym hebben vanaf 8.20 uur toegang tot de gymzaal en kunnen op aangeven van de vakleerkracht de zaal in. Iedereen doet mee op blote voeten en met kleding die veilige deelname bevordert, de motoriek niet belemmert en sociaal gepast is binnen de context van de gymles.

TOETSEN

Onze leerlingen worden regelmatig getoetst met gebruik van toetsen van de methode. Naast de methodegebonden toetsen wordt er tweemaal per jaar een Cito-toets afgenomen en vullen we observatielijsten in. Alle toetsen en observaties gebruiken wij als ontwikkelinstrument. We bekijken welke groei elk individueel kind heeft doorgemaakt en welke onderwijsbehoefte het kind heeft. Op basis hiervan stellen wij een nieuw begeleidingsplan op om de kinderen verder te helpen binnen hun eigen ontwikkeling. Van Cito worden de volgende toetsen afgenomen: DMT-toets, spelling, begrijpend lezen, AVI, rekenen en wiskunde. In de groepen 7 en 8 worden ook werkwoordspelling en studievoordigheden afgenomen. In groep 8 volgt de eindtoets van Cito. Door het gebruik van SCOL (Sociale Competentie Lijst) wordt de sociale ontwikkeling van de kinderen gemonitord. Alle gegevens worden in het leerlingdossier van uw kind genoteerd en bewaard.

DIGITALE LEERMIDDELEN

Ict draagt bij aan het ondersteunen van het professioneel werken op school. De leerkrachten werken in een digitale omgeving waar ondersteunende softwareprogramma's, digitale toetsen en leerlingdossiers te vinden zijn. De groepen 1/2 maken gebruik van een groot beeldscherm, computers en tablets. In de groepen 3 t/m 8 werken we met digiborden, laptops en tablets.

Daarnaast wordt vanaf groep 4 ook gebruik gemaakt van de Chromebooks. Iedere leerling heeft een eigen Chromebook waar hij of zij op kan werken. Alle locaties beschikken over wifi. Binnen ons onderwijsaanbod wordt aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Binnen dit aanbod leren wij kinderen de vaardigheden die nodig zijn om zich staande te kunnen houden in de maatschappij die vol is van digitale zaken. De ict-coördinator is het aanspreekpunt voor ict-zaken.

Vorig schooljaar zijn beide locaties gestart met Snappet. Dit gebruiken wij ter ondersteuning van én aanvulling op onze lessen. Eigenlijk kun je het zien als een werkboek. Snappet vervangt de leerkracht niet. De leerkracht zorgt nog steeds voor goede instructies en zet daarbij verschillende werkvormen in. Tevens is het niet de bedoeling dat de leerlingen hun lesstof alleen maar op Snappet verwerken. Snappet heeft als voordeel dat de leerkracht de leerlingen directe feedback kan geven, doordat de resultaten van de leerlingen direct zichtbaar worden binnen het leerkrachtgedeelte van het programma. Binnen Snappet kunnen de kinderen ook op maat werken. De leerkracht kan kindspecifieke opdrachten klaarzetten en het programma werkt adaptief. Dat betekent dat het de moeilijkheidsgraad van de opdrachten aanpast aan het niveau dat de kinderen behalen.

3. ZORG EN ONDERSTEUNING VOOR KINDEREN

Op landelijk niveau is vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle basisscholen geleverd moet worden, de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. Je kunt dit profiel opvragen op school. Is de school handelingsverlegen en kan de school dus niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis-) onderwijs¹ moet de school, in afstemming met ouder(s)/verzorger(s), een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de commissie van advies van het samenwerkingsverband. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan.

3.1. PASSEND ONDERWIJS

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten hieruit zijn dat er minder regelgeving vanuit Den Haag komt er meer vanuit de regio geregeld moet worden, dat reguliere en speciale scholen samenwerken op het gebied van extra ondersteuning en dat scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind). Verder werken scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs.

Voor ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning aan je kind. De school heeft dagelijks contact met je kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een centraal informatiepunt passend onderwijs ingericht. Hier kun je terecht met vragen over extra ondersteuning aan je kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Zie ook: <https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/>

3.2. KINDERCOACH

Kinderen hebben soms last van faalangst, concentratie, pesten, boosheid, angsten, druk gedrag, enz. Een leerkracht kan dan in overleg met de ouders en de intern begeleider de kindercoach om hulp vragen. Kindercoaching is een laagdrempelige vorm van hulpverlening voor deze kinderen. Het doel van de coach is kinderen op weg helpen in hun ontwikkeling en ouders bij te staan bij hun opvoedvragen. Bij de coaching worden diverse vormen van spel gebruikt en leren de kinderen vaardigheden, waarmee zijzelf hun problemen leren oplossen. Ze leren eigen kwaliteiten en vaardigheden (her)ontdekken en zo (her)vinden ze hun zelfvertrouwen. Binnen onze school kunnen de kindercoach en gedragsspecialist ook de trainingen geven van 'Ik leer leren' en een weerbaarheidstraining 'Bikkelktraining'. De kindercoach van onze locaties is Esther Dirks e.dirks@o2g2.nl en de gedragsspecialist is Marloes Jongbloed m.jongbloed@o2g2.nl.

¹ Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen tot resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

3.3. INTERN BEGELEIDERS

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor alle zorg binnen het IKC. De intern begeleider coördineert de cyclus van basisondersteuning en extra zorg. Zij bieden begeleiding, scholing en ondersteuning aan medewerkers, leerlingen en ouders binnen een setting die tegemoet komt aan de onderlinge verschillen en behoeften van de leerlingen. Op basis van de resultaten die de leerling heeft behaald en de observaties die zijn gedaan, wordt de ontwikkelbehoefte van de leerling besproken met alle betrokken medewerkers. Op basis van dit gesprek wordt een begeleidingsplan gemaakt waardoor een leerling in staat wordt gesteld om zijn of haar doelen te behalen. Wanneer het binnen het IKC niet lukt om de leerling verder te helpen ontwikkelen, legt de intern begeleider de verbinding met externen die daarin kunnen adviseren en ondersteunen. Het belangrijkste doel van de intern begeleider is om samen met alle betrokken medewerkers de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en ervoor te zorgen dat een leerling zich naar verwachting blijft ontwikkelen.

De intern begeleider aan de Oliemuldersweg is Clarine Suurmeijer c.c.suurmeijer@o2g2.nl
De intern begeleider aan de Vinkenstraat is Irma Blijlevens i.a.blijlevens@o2g2.nl

3.4. 1-ZORGRROUTE

De leerkrachten, remedial teachers en intern begeleiders werken opbrengstgericht. De 1-zorgroute leert hen om te gaan met de verschillen tussen de kinderen. De route heeft betrekking op de interne zorg binnen het IKC en de externe zorg buiten het IKC. Onderdelen hiervan zijn: werken met groepsplannen, het beschrijven van stimulerende en belemmerende factoren, het model van directe instructie en effectieve leertijd. We kennen twee planperiodes met een tussentijds evaluatiemoment. De leerkrachten bespreken met de intern begeleider de ontwikkeling van leerlingen tijdens een leerlingbespreking en de ontwikkeling van de groep tijdens een groepsbespreking.

3.5. HANDELINGSPLAN

Voor leerlingen met twee (of meer) individuele leerlijnen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de betrokkenen die de begeleiding gaan verzorgen. In dit OPP staat wat men wil bereiken met het onderwijs aan de leerling en op welke manier. Als ouders akkoord gaan met het OPP kan hier binnen een maand mee gestart worden.

3.6. ZORGSTRUCTUUR

De zorg is afgestemd op de ontwikkelbehoefte van de individuele leerling. De zorgstructuur is verdeeld in vier niveaus; hulp in de groep met ondersteuning van de leerkracht, hulp in en buiten de groep, specifieke hulp buiten de groep en speciale hulp met inzet van externen en ambulante begeleiders. In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat omschreven hoe de hulp wordt geboden en georganiseerd. In het SOP staat verder omschreven welke ondersteuning er kan worden geboden binnen de verschillende arrangementen voor leerlingen met specifieke (onderwijs)behoeften. Tevens vermeldt het SOP wat er in de Toetskalender staat.

3.7. MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijksstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. Vanaf groep 1/2 kan meer- en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd. Vanaf groep 4 kan middels onderzoek worden vastgesteld of een leerling hoog- of meerbegaafd is. Wanneer dit wordt vastgesteld, kan het kind aangemeld worden voor de bovenschoolse plusgroep van Openbaar Onderwijs Groningen. Dit is een voorziening waar (hoog-) begaafde kinderen van verschillende scholen een ander aanbod krijgen naast het aanbod in de eigen klas. Dit aanbod heeft als doel onder andere het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden² en het 'leren leren'. Leerlingen leren verdieping aan te brengen binnen onderwerpen, ervaren problemen om op te lossen en leren bijvoorbeeld filosoferen. Aanmelding vindt plaats op advies van de groepsleerkracht en de intern begeleider en na het vaststellen van het IQ. Uiteraard gebeurt dit altijd na overleg met de ouders. Wanneer een kind wordt toegelaten, kan het kind één dag in de twee weken deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep.

3.8. JEUGDGEZONDHEIDZORG DOOR GGD

GGD Groningen verzorgt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-19 jaar. Tot je kind 4 jaar is, ga je zelf met je kind naar het consultatiebureau, daarna vindt het onderzoek door de GGD plaats op school. In groep 2 onderzoekt de doktersassistente het gehoor en gezichtsvermogen. Je kind wordt dan ook gewogen en gemeten. Ouders zijn hierbij niet aanwezig, als je dat wel wilt kunt u dat van tevoren aangeven. In groep 7 wordt je kind opnieuw gemeten en gewogen. Voorafgaand aan het onderzoek krijg je naast het toestemmingsformulier ook een vragenlijst over de gezondheid en het welbevinden van uw kind. Na het onderzoek, ontvang je schriftelijk bericht. Als er na het onderzoek reden is voor een gesprek, ontvang je daarvoor een uitnodiging van de GGD. De verpleegkundige van de GGD informeert voor onderzoeken ook bij de leerkracht of er kinderen zijn die aandacht van Jeugdgezondheidszorg nodig hebben. Bij bijzonderheden of vragen ontvang je een uitnodiging voor een gesprek met de arts of de verpleegkundige. Als jezelf in de vragenlijst aangeeft dat er bijzonderheden zijn, kijkt de GGD samen met jou of er verder onderzoek nodig is. Een extra onderzoek op indicatie en een hercontrole is mogelijk in overleg met de ouders. Daarnaast ontvangen alle 9-jarigen een uitnodiging van de GGD voor de vaccinaties DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rode hond) en ontvangen alle 12-jarige meisjes een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Deze vaccinatie dient ter bescherming tegen baarmoederhalskanker.

3.9. JEUGDSPORTFONDS EN JEUGDCULTUURFONDS

Het Jeugdsportfonds geeft sportkansen aan kinderen en jongeren uit gezinnen waar onvoldoende geld is om lid te worden van een sportvereniging. Voor die kinderen betaalt het Jeugdsportfonds de contributie en in bepaalde gevallen de sportattributen. Het Jeugdcultuurfonds stelt zich ten doel kinderen mogelijkheden te bieden om hun creativiteit te ontwikkelen en een passie te ontdekken. Het laten zien wie je bent en wat er in je leeft, is goed voor het zelfvertrouwen, de motivatie en de concentratie. Ouders kunnen zelf geen aanvraag doen. Aanvragen voor een bijdrage worden gedaan door een intermediair, bijvoorbeeld een leerkracht, buurtsportcoach, het WIJ-team of een schuldhulpverlener.

² Metacognitie is het 'leren over leren'. Metacognitieve vaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om het eigen leerproces te sturen en te controleren. Hieronder valt het stellen van doelen, het plannen van een taak, reflecteren op een taak etc.

3.10. HET KINDTEAM

Naast samenwerken met ouders, vinden wij samenwerken met andere instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze kinderen van groot belang. Wij werken met een kindteam. Het kindteam bestaat uit de intern begeleider, de jeugdverpleegkundige en een medewerker van het WIJ-team. Je kunt het kindteam benaderen met verschillende vragen bijvoorbeeld op het gebied van opvoeden, op het gebied van de ontwikkeling van je kind of over activiteiten voor je kind in de wijk. Jeugd- en jongerenwerk (nu onderdeel van WIJ Oosterparkwijk) organiseert veel activiteiten in de wijk, die in school door middel van flyers bekend worden gemaakt. Het kindteam is met enige regelmaat aanwezig op de scholen. Dit wordt aan het begin van het schooljaar duidelijk aangegeven op Mijnschool. Je kunt vrijblijvend langslopen met een hulpvraag, om mee te denken of met vragen over activiteiten.

Daarnaast is het mogelijk dat het kindteam de medewerkers ondersteunt als het gaat om de ontwikkeling van je kind. Vier keer per jaar zit een vertegenwoordiging van het kindteam bij het schoolbrede zorgoverleg. Als er zorgen zijn over een kind, denkt het kindteam mee en adviseert hoe verder te handelen. Vanzelfsprekend zullen de zorgen over je kind ook met u gedeeld worden. Ook worden binnen het kindteam vroegtijdig signalen besproken vanuit school en/of de wijk.

3.11. UITSTROOM

Na groep 8 stromen de kinderen uit naar alle vormen van het voortgezet onderwijs. Uit de terugkoppeling blijkt dat de kinderen zijn geplaatst met een juist advies van de leerkracht van groep 8. Het komt zelden voor dat kinderen blijven zitten of 'afstromen' naar een ander niveau binnen het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs is blij met de leerlingen van ons IKC. Ze kunnen goed leren, goed plannen, werken zelfstandig en laten zich op het juiste moment - met respect voor anderen - horen.

3.12. PLAATSINGSWIJZER

De school adviseert over het niveau dat het beste bij uw kind past. De scholen in het voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, is de plaatsingswijzer ontwikkeld. De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem. Bij de advisering en plaatsing kijkt de school naar de gegevens vanaf groep 6. In de plaatsingswijzer zijn de resultaten van Cito niet leidend. Zaken als methodegebonden toetsen, werkhouding en concentratie worden ook meegenomen ter aanvulling op de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is overgenomen uit Friesland. De ervaring is dat de wijzer betere, meer eenduidige, plaatsingen oplevert en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs. Op de informatieavond van de unit 6-7-8 word je verder geïnformeerd over het gebruik van de Plaatsingswijzer.

3.13. OPBRENGSTEN EN DATAGESPREKKEN

Tijdens het teamoverleg op de margedagen worden de opbrengsten van de toetsen en trendanalyses besproken. De leerkrachten analyseren de resultaten van hun groep en van de individuele kinderen grondig. Dit geeft informatie over de resultaten van ons onderwijs en de interpretatie daarvan. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen die ook worden gedeeld in de MR. De tussen- en eindopbrengsten (groep 1 t/m 8) hebben het niveau dat verwacht mag worden.

4. HET TEAM

In ons IKC werken wij met een enthousiast, deskundig team. Het team bestaat uit een locatiedirecteur, unitcoördinatoren, een intern begeleider, groepsleerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel. Op dit moment hebben de kinderen nog het meeste te maken met de groepsleerkracht. Deze is gekoppeld aan het leerjaar van je kind. Soms heeft je kind twee leerkrachten, omdat niet alle leerkrachten fulltime werken. De intern begeleider komt in beeld wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van je kind en zal indien nodig ook aanwezig zijn bij de gesprekken tussen jou en de verantwoordelijke leerkracht.

In de toekomst zal je kind zich op een leerplein aan de slag gaan en te maken krijgt met verschillende leerkrachten en pedagogisch medewerkers die zorg dragen voor de ontwikkeling van je kind. Op dit moment maken wij daar al voorzichtig een start mee. Dit gaat niet op alle locaties even snel, of op dezelfde manier waardoor er sprake kan zijn van nuanceverschillen. Het blijft in de toekomst zo dat de verantwoordelijke met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind bij één medewerker komt te liggen. Tijdens gesprekken, bij zorgen, of vragen, kun je je dan ook wenden tot de betreffende medewerker.

4.1. HET MANAGEMENTTEAM

De bovenschools directeur en de locatiedirecteur vormen het managementteam. Zij leiden het team, initiëren onderwijsontwikkelingen en zijn verantwoordelijk voor de organisatie binnen het IKC. De bovenschools directeur vertegenwoordigt de school bij het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De locatiedirecteur geeft dagelijks leiding en voert de intakegesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) bij de aanmelding van nieuwe kinderen. Het managementteam vergadert op regelmatige basis over de inhoud van het aanbod en het beleid binnen het IKC en blijven scherp op ontwikkeling.

4.2. TEAM 2020-2021

Locatie Vinken

Unit	Groep	Leerkracht	Dagen	mailadres
Onderbouw	Groep 1/2a	José van Maanen	ma t/m vrij	j.a.van.maanen@o2g2.nl
	Groep 1/2b	Nienke Wulp Simone Lameris	ma, di woe, do, vrij	h.n.wulp@o2g2.nl s.lameris@o2g2.nl
	Groep 1/2c	Lauren de Gier Simone Lameris	ma, woe, do, vrij di	l.degier@o2g2.nl s.lameris@o2g2.nl
	Groep 3	Marlieke Branbergen Esther Dirks	ma t/m woe do, vrij	m.e.branbergen@o2g2.nl
Middenbouw	Groep 4	Marian Nolden	ma t/m vrij	m.nolden@o2g2.nl
	Groep 5	Ashna Boejharat Remco de Haas	ma, di, wo do, vrij	a.b.r.boejharat@o2g2.nl r.dehaas@o2g2.nl
	Groep 5/6	Remco de Haas Nathalie Spoelstra	ma, di woe t/m vrij	r.de.haas@o2g2.nl n.spoelstra@o2g2.nl

Bovenbouw	Groep 6	Jeroen Feringa Shanna Verduijn	ma, di woe t/m vrij	j.feringa@o2g2.nl s.m.verduijn@o2g2.nl
	Groep 7	Marjolein Renkema	ma t/m vrij	m.renkema@o2g2.nl
	Groep 8	Lisanne Ottelé	ma t/m vrij	e.s.ottele@o2g2.nl

Locatie Olie

Unit	Groep	Leerkracht	Dagen	mailadres
Onderbouw	Groep 1/2a	Lilian van Slooten Iris van der Kaap	ma, di, woe do, vrij	l.van.slooten@o2g2.nl i.vander.kaap@o2g2.nl
	Groep 1/2b	Karin Berends	ma t/m vrij	k.berends@o2g2.nl
Middenbouw	Groep 3/4	Anneke Wieringa Desiree Teuben	ma, di woe t/m vrij	a.wieringa@o2g2.nl d.teuben@o2g2.nl
	Groep 5	Marga Dördregter Maarten Tebbes	ma, di, do, vrij woe	m.dordregter@o2g2.nl m.tebbes@o2g2.nl
Bovenbouw	Groep 6/7	Maarten Tebbes Bea Kesselaar	ma di, woe, do, vrij	m.tebbes@o2g2.nl e.kesselaar@o2g2.nl
	Groep 7/8	Kelly Huisman- Waalkens Maarten Tebbes	ma t/m woe do, vrij	k.huisman@o2g2.nl m.tebbes@o2g2.nl

4.3. VERDELING VAN OVERIGE TAKEN/FUNCTIES

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| ▪ Directeur | Peter Prins | |
| ▪ Locatiedirecteur | Laura Schaap (<i>Vinken en Olie</i>) | ma t/m vrij |
| ▪ Vervangend locatieleider Vinken | José van Maanen | do/vrij |
| ▪ Intern begeleider | Irma Blijlevens (<i>Vinken</i>) | ma, wo, do |
| | Clarine Suurmeijer (<i>Olie</i>) | di, woe, do |
| ▪ Unitcoördinatoren | José van Maanen (OB) | ma t/m vrij |
| | Lisanne Ottelé (BB) | ma t/m vrij |
| ▪ Vakleerkracht gym | Marloes Jongebloed | ma, woe, do |
| | Steffen Veit | woe, vrij |
| ▪ Onderwijsassistent | Greetje Siekman (<i>Vinken</i>) | ma, di, do, vrij |
| | Natasja Velleman (<i>Olie</i>) | ma, di, do, vrij |
| ▪ Conciërge | Karen Smilde (<i>Vinken</i>) | ma, woe, do |
| | Maressa Schrik (<i>Vinken</i>) | di, woe, vrij |
| | Etienne Fokkens (<i>Olie</i>) | di, woe, do |
| | Rachid Mouffok (<i>Olie</i>) | ma, woe, vrij |
| ▪ Administratie | Liza Burema (<i>Vinken en Olie</i>) | ma, di, woe, vrij |
| | Marco Snel (<i>Olie</i>) | ma, di, do |

4.4. ACADEMISCHE BASISCHOOL

Wij zijn een academische basisschool. De academische basisschool is een school die schoolontwikkeling en vernieuwing verbindt met praktijkonderzoek, scholing en het opleiden op de werkplek van het personeel. Het is een plek voor onderwijsinnovatie, personeelsontwikkeling en een bundeling van samenwerking tussen werkveld, beroepsopleidingen, universiteiten en andere kenniscentra. Op deze manier lukt het steeds beter om de schoolontwikkeling te laten aansluiten op de nieuwste onderwijsinzichten. Een belangrijk gereedschap daarbij is onderzoek; op een systematische wijze vragen stellen aan de eigen onderwijspraktijk en met de bevindingen deze praktijk verbeteren. Het leren opzetten van een praktijkonderzoek en het uitwerken van de resultaten voor het ontwikkelingsplan vormt de basis van de academische basisschool. De academische basisschool is een voortzetting van wat begon als 'De lerende school'; een plek, waar alle leden leren en worden onderwezen. De kwaliteit van ons onderwijs valt niet in een cijfer uit te drukken, maar is het resultaat van veel factoren. Enerzijds kennen we de cognitieve kant (de 'harde' gegevens) en anderzijds de kant van zelfstandigheid, taakgerichtheid, studievaardigheid, creativiteit en een sociaal- en positief-kritische instelling (de 'zachte' gegevens). Kwaliteit staat voorop bij de academische basisschool en dat is precies waar wij voor staan binnen het IKC.

4.5. OPLEIDERS IN DE SCHOOL

Het IKC is een academische opleidingsplek voor studenten van de pedagogische academie en de Academische Pabo. Daarnaast worden, in samenwerking met de SKSG, studenten van het Noorderpoort opgeleid tot IKC-medewerkers. Studenten en medewerkers krijgen de gelegenheid om onderzoek te doen. Om deze studenten en medewerkers goed te kunnen begeleiden heeft het IKC twee opleiders in de school. Ze onderhouden de contacten met de verschillende opleidingen en ondersteunen de medewerkers - waar nodig - in de begeleiding van de studenten. In bijna iedere groep is er tijdens het schooljaar wel een stagiair(e) aanwezig.

De opleiders in school zijn:

Mariska Struik, m.struik@o2g2.nl en Daphne Meijer, daphne.meijer@o2g2.nl

5. DE OUDERS

5.1. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij veel zaken die de school aangaan. Daarover kan de MR advies uitbrengen aan de schoolleiding en de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Het bevoegd gezag en de schoolleiding leggen belangrijke zaken, waarover zij een besluit willen nemen eerst voor aan de MR ter advisering of instemming. De samenstelling van onze MR is vastgelegd in een reglement. Er hebben zes ouders en zes medewerkers zitting in de MR. De ouders van de betreffende locatie kiezen de MR-ouderleden. Zij vertegenwoordigen de ouders en komen op voor de belangen van ouders en leerlingen. In principe is de zittingsduur twee jaar, waarna weer verkiezingen gehouden worden. De ouderraad (OR) en MR hebben veel met elkaar te maken. Er is echter een belangrijk verschil tussen beide raden. De OR houdt zich bezig met praktische en uitvoerende zaken. De MR richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs. De ouderraad van elke locatie heeft adviesbevoegdheid naar de MR. De vergaderingen zijn openbaar.

5.2. OUDERRAAD (OR)

Het IKC Borgman Oosterpoort heeft een eigen locatieouderraad. Naast een aantal ouders hebben ook een medewerker en de locatiedirecteur zitting in de OR. De ouderraad vergadert elke maand en is voor alle ouders toegankelijk. Elk jaar organiseert de OR een spetterend eindfeest, een vrolijke verjaardag van Sinterklaas, sportieve evenementen en nog een aantal grote en kleine gebeurtenissen die het extra leuk maken op het IKC. De ouderraad behartigt de belangen van ouders en kinderen. Tevens zijn zij aanspreekpunt voor ouders. In sommige gevallen kan de ouderraad advies uitbrengen aan de medezeggenschapsraad van de school.

De ouderraden van Borgman Vinkenstraat en Siebe Jan Boumaschool op zijn opgegaan in een vereniging: **Oudervereniging IKC Borgman Oosterpark**. Dit jaar vergaderen we standaard samen, voeren we een gezamenlijke begroting en worden activiteiten waar mogelijk samen georganiseerd. Iedere ouder/verzorger van een leerling mag lid worden en op die manier meebeslissen over onder andere activiteiten, financiën en plannen van de oudervereniging/ouderraad die onze kinderen aangaan. Lid worden kan, door een mailtje te sturen naar: orborgmanschool@o2g2.nl.

5.3. PARTICIPATIEFONDS

De ouderraad van IKC Borgman Oosterpark wil graag iets doen voor kinderen (gezinnen) die wonen in moeilijke omstandigheden. Het gaat om kinderen die in het toevluchtsoord (Het Kopland) wonen en om kinderen van ouders die soms onvoldoende financiële armslag hebben om deel te nemen aan activiteiten. Het kan gaan om schoolreisjes, maar ook om activiteiten tijdens de pauzes. Soms is er gewoon niet genoeg geld voor een zak knikkers of voor voldoende eten en drinken. Ook de deelname aan naschoolse activiteiten, waar medeleerlingen wel heen gaan, is vaak onmogelijk. De ouderraad en de school beheren de gelden. Mocht het sociaal fonds niet meer nodig zijn, dan zal het geld automatisch vervallen naar het budget van de ouderraad, die daarmee activiteiten voor jouw kind(eren) financieren. Je kunt je bijdrage storten op rekeningnummer 4904421, op naam van Ouderraad Borgmanschool Sociaal Fonds, Groningen.

5.4. OUDERBIJDRAGE

De ouderraad stelt aan het begin van het schooljaar de vrijwillige bijdrage van de ouders vast en beheert deze gelden. De vrijwillige ouderbijdrage is € 47,50 per kind (gerelateerd aan het bedrag dat ouders van de gemeente krijgen). In de loop van het schooljaar stuurt de OR je een acceptgirokaart. Een hogere bijdrage is zeer welkom. Ouders met een bijstandsuitkering hebben het recht om bij de gemeente een tegemoetkoming in de ouderbijdrage aan te vragen. Zaken als het Sinterklaasfeest, kerstvieringen en andere festiviteiten worden betaald uit de ouderbijdrage.

5.5. STICHTING BORGMANMIDDELEN

Het doel van deze stichting is geld inzamelen voor extra les- en leermiddelen, speelvoorzieningen, bijzonder meubilair, spelmateriaal, computers en soms voor de aankleding van de gebouwen. Voor vragen kun je terecht bij de ouderraad of de MR.

5.3. OUDERRAPPORTAGE

Je wordt regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van je kind. Er is een mondelinge rapportage in oktober/november en in februari en juni is er een schriftelijke rapportage. In oktober/november staat de rapportage in het teken van kennismaken en het bespreken van de ontwikkeling van je kind in de eerste weken. In het rapportgesprek lichten de leerkrachten de rapporten mondeling toe. Je plant zelf het tijdstip voor de gesprekken via het ouderportaal 'Mijnschool'. Soms heeft een leerkracht of pedagogisch medewerker vragen over de ontwikkeling van een kind. Dan neemt de betrokken medewerker het initiatief voor een gesprek met de ouders. We vinden het belangrijk om samen met de kinderen, ouders en de betrokken medewerkers het gesprek te voeren, de zogenoemde driehoeksgesprekken. Je kind zit dus bij het gesprek en komt ook zelf aan het woord over zijn/haar ontwikkeling. Je kunt ook op eigen initiatief een afspraak met de betrokken medewerker maken, wanneer je bijvoorbeeld vragen heeft over uw kind of gewoon eens wilt bijpraten.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE

TIJDEN

BUITENSCHOOLSE OPVANG

De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de schooltijden, margedagen en schoolvakanties. Vanaf 07.30 uur is de opvang SKSG geopend. Zodra de school start (08.30 uur) zal de pedagogisch medewerker de kinderen naar de school brengen vanuit de voorschoolse opvang. Als kinderen gebruikmaken van de naschoolse opvang zullen de kinderen rond 14.00 uur door een leerkracht naar de verantwoordelijke pedagogisch medewerker worden gebracht. Deze neemt hem/haar mee naar de BSO. Binnen de naschoolse opvanggroepen werken we aan talentontwikkeling en met het Top-programma (Tijd voor Ontspanning en Plezier). Door de inzet van het Top-programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke leeromgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten. Met het Top-programma ontdekken 8+ kinderen onder deskundige begeleiding zichzelf en de wereld. Gaandeweg betekent dit meer vrijheid en zelfstandigheid.

SCHOOL

Op maandag t/m vrijdag gaan de kinderen van 08.30 uur – 14.00 uur naar school. Wij werken met een continuooster en hanteren het 5-gelijke-dagen-model. De kinderen mogen vanaf 8.15 naar binnen. De lessen starten om 08.30. Als het 14.00 uur is, kunnen de kinderen opgehaald worden. Als dit door iemand anders dan de ouder gebeurt, verzoeken wij dit door te geven aan de leerkracht. Ouders wachten om 14.00 buiten op hun kind, om zo binnen een grote drukte te voorkomen.

VAKANTIE EN VRIJE DAGEN 2020-2021

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	12 oktober	16 oktober
Kerstvakantie	21 december	1 januari
Paasdagen	2 april	5 april
Meivakantie	26 april	7 mei
Hemelvaart	13 mei	14 mei
Pinksteren	24 mei	
Zomervakantie	10 juli	22 augustus

Overige vrije dagen			
28 september	11 november	18 februari	19 februari
1 april	6 april	25 mei	14 juni

AFMELDING BIJ ZIEKTE

Als je kind ziek is, is het van belang om vóór 08.30 uur je kind telefonisch of via de mail of te melden. De betrokken leerkracht weet dan dat het kind onderweg naar school niets is overkomen. Mocht je kind tijdens de schooluren ziek worden, overleggen we telefonisch of je je kind kunt komen halen. De school beschikt graag over de telefoonnummers waarop je tijdens schooltijden te bereiken bent. Huisarts-, tandarts- of ander doktersbezoek graag zoveel mogelijk inplannen buiten de reguliere schooltijden.

HUISWERK

Huiswerk hoort erbij binnen ons IKC. In overleg met de kinderen en ouders wordt huiswerk mee gegeven. De ene keer is dit individueel en de andere keer betreft het de hele groep. Per keer en per groep wordt duidelijk afgesproken wat er van de kinderen wordt verwacht.

HOOFDLUIS

Hoofdluis komt op alle basisscholen voor. Luizen kunnen alleen goed worden aangepakt als alle ouders wekelijks hun kinderen controleren. Hoofdluis dient altijd behandeld te worden. Kammen is het beste! Als je kind hoofdluis heeft, geef dat dan door aan de leerkracht zodat andere ouders hun kind extra kunnen controleren. Via Mijnschool wordt iedereen geïnformeerd als er luizen zijn geconstateerd. Het LOT (Luizen-opsporing-team) controleert op elke locatie. De ouders van kinderen met hoofdluizen worden persoonlijk benaderd en krijgen tips hoe de hoofdluizen zijn te bestrijden. Bij herhaling wordt de GGD om advies gevraagd.

STALLING VAN FIETSEN

Op school is beperkte ruimte om fietsen te stallen. Wij vragen daarom ook om zo veel mogelijk lopend te komen. Komt je kind op de fiets, dan wordt de fiets in de fietsenstalling gezet.

MOBIELE TELEFOONS

Kinderen mogen mobieltjes mee naar school nemen, maar tijdens lestijd zijn de mobiele telefoons uit. Het gebruik in de pauze gebeurt in overleg met de leerkracht en kan dan ook per groep verschillen. De verantwoordelijkheid voor diefstal en beschadigingen ligt volledig bij de kinderen en ouders.

FORMULIEREN

De formulieren om je kind in te schrijven, een adreswijziging door te geven, een verzoek tot verlof en de dit-ben-ik lijst (onderbouw) kun je downloaden via de website.

8. VERZEKERING EN KLACHTENREGELING

8.1. ONGEVALLENVERZEKERING

Voor alle kinderen (en de ouders die werkzaam zijn binnen de school) is een collectieve ongevallenverzekering af. Deze verzekering geldt voor de periode van een uur voor schooltijd tot en met een uur na schooltijd.

8.2. KLACHTENREGELING

Ben je tevreden en enthousiast over IKC Borgman Oosterpark? Vertel het verder! Ben je ontevreden of heb je een klacht? Vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouder(s)/verzorgers(s), teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. Je bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Wanneer we er niet uitkomen, bespreken we wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar je klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

8.3. RICHTLIJNEN STICHTING OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Ouder(s)/verzorger(s) of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling van OOG hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1 - Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2 - Als stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt: klacht bespreken met locatiedirecteur.

Stap 3 - Als stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt: klacht bespreken met de directeur.

Stap 4 - Als stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 5 - Als stap 4 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) Klachtencommissie.

8.4. KLACHTENCOMMISSIE

Voor informatie over de klachtenprocedure kun je terecht bij de locatieleider of directeur. De interne klachtenregeling van OOG is te vinden op www.o2g2.nl. Als het overleg op school geen oplossing biedt, kun je een klacht indienen bij het College van Bestuur van OOG (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van OOG kan u informeren over de procedure.

Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. De stichting Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor klachten over seksuele intimidatie neemt u contact op met één van de vertrouwensartsen van de GGD (050-367 4000) of met de vertrouwensinspecteur (0900-111 3 111).

9. INFORMATIEVE CONTACTGEGEVENS

Centraal informatiepunt Passend Onderwijs

050- 5209120
info@cigroningen.nl

Hoog-/meerbegaafdheid

Inez Töben
i.a.toben@o2g2.nl

Jeugdsportfonds/Jeugdcultuurfonds

Gerda Kok
g.kok@o2g2.nl

Kindteam

GGD Groningen
050-3674990
servicebureau@ggd.groningen.nl

Wij-team Oosterpark

050 367 8960
wijoosterpark@wij.groningen.nl
www.wij-groningen.nl

Landelijke Advies- en Informatiedienst

Telefoon : 1400
www.lobo-50tien.nl

Medezeggenschapsraad

mr@borgman.o2g2.nl

Onderwijsinspectie

www.onderwijsinspectie.nl

Openbaar Onderwijs Groningen

College van Bestuur
Postbus 744
9700 AG Groningen
www.o2g2.nl

Ouderraad

orborgmanoosterpark@o2g2.nl

Plaatsingswijzer

www.plaatsingwijzer.nl

Samenwerkingsverband

www.passenonderwijsgroningen.nl
www.passendonderwijsenouders.nl

Samenwerkingsverband coördinator

Roel Weener
06-12060863
roel@wkonderwijsadvies.nl

Samenwerkingsverband procesondersteuner

Marjet Westerhoff
06-27557709
marjet.westerhoff@gmail.com

SKSG Kinderopvang

050-3171390
klantenservice@sksg.nl
www.sksg.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD UTRECHT

Toelaatbaarheidsverklaring

www.passendonderwijsgroningen.nl
Commissie van Advies

Vertrouwensinspecteur

0900-1113111